

*„Szkoła wychowuje **ludzi dla jutra**,
których zainteresowanie i ciekawość
pobudza do ciągłego uczenia się,
którzy z radością na własną odpowiedzialność
kształtują swoje życie”*

*Toni Wimmer
pedagog zabawy*

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
NOWOCZESNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 32
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. PAMIĘCI MAJDANKA W LUBLINIE
W DOBIE REFORMOWANEJ OŚWIATY**

opracowała Ewa Joanna Gęca

WSTĘP

„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59)”

Koncepcja rozwoju szkoły została opracowana w oparciu o Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59), własną wiedzę, doświadczenie i posiadane kompetencje. Poniższa koncepcja rozwoju jest w dalszym ciągu ukierunkowana na kulturę organizacyjną szkoły - **kulturę realizacji zadań**, a więc na rozwiązywanie problemów przez zespoły ludzi skupionych wokół zadań. Dlaczego? Otóż takie ukierunkowanie kultury organizacji szkoły zbliża ją do bycia szkołą, którą cechuje dynamizm organizacyjny, bardzo aktywna działalność edukacyjna, otwartość na aktywne uczestnictwo w otoczeniu, intensywna komunikacja ze wszystkimi podmiotami edukacyjnymi.

Przygotowana przeze mnie kolejna pięcioletnia koncepcja rozwoju Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka przy ulicy Kazimierza Przerwy - Tetmajera 2 w Lublinie, osadzona jest w **koncepcji szkoły otwartej** pojmowanej jako takiej, w której mamy do czynienia z ludzkim kształtowaniem tej instytucji, co staje się zarazem podstawowym warunkiem efektywnego uczenia się w niej dzieci. Szkoła otwarta dla dzieci to taka, która stwarza im:

- wielorakie okazje do własnej aktywności w toku edukacji;
- wyraźnie określone możliwości pozyskania ze strony pedagogów doradztwa i współpracy;
- szanse na realizowanie osobistych celów;

- okazję do wnikania w sens własnych działań, doświadczanie indywidualnych zainteresowań oraz otwartości na nowe koncepcje i poznawanie świata w toku uczenia się;
- wolność w zakresie współdecydowania i współodpowiedzialności za własne uczenie się i podejmowanie decyzji w toku edukacji;
- szansę przeżycia sukcesu, poznania smaku szczęśliwego dzieciństwa i młodości, radość zdobycia rzetelnej wiedzy;
- przygotowanie do życia i otwartość na problemy szerszego środowiska.

Opracowana koncepcja nawiązuje również do **pedagogiki zabawy**, która wzbogaca i wspiera dziedziny pedagogiczne w ich formach pracy i komunikacji poprzez sensowną i bogatą w przeżycia metodykę. W praktyce oznacza to:

- radość i zabawę we wspólnym odkrywaniu i przeżywaniu;
- zabawy, które pobudzają do wartościowego przeżywania siebie samego i siebie wzajemnie;
- zabawę z doświadczeniem różnorodności własnych zmysłów;
- uzyskiwanie bezpośredniego kontaktu z własnymi uczuciami oraz doświadczanie obecności innych członków grupy;
- możliwość świadomej, kreatywnej i pobudzającej pracy nauczyciela w klasie;
- bogatą w kontakty interakcje.

Z nakreślonych powyżej kierunków wynikają przedstawione przeze mnie strategiczne cele rozwojowe szkoły oraz sprecyzowane zadania.

Na wstępie koncepcji przedstawiam krótką charakterystykę szkoły, w której od 35 lat jestem nauczycielem, a od 5 lat dyrektorem.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Od 55 lat Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie jest usytuowana w dzielnicy domków jednorodzinnych „Kośminek”, we wschodniej części Lublina przy ul. Kazimierza Przerwy-Tetmajera 2. Misja szkoły zamyka się w pięknym zdaniu wypowiedzianym przed laty przez Ojca Św. Jana Pawła II podczas wizyty w Muzeum na Majdanku „Człowiek dla człowieka bratem”. Tak sformułowana misja obliguje nas do tego, aby każdy z członków społeczności szkolnej prezentował postawę tolerancji wobec ludzkiej odmienności. W bieżącym roku szkolnym w Szkole Podstawowej nr 32 pracuje czynnie 80 nauczycieli. **41% nauczycieli to nauczyciele dyplomowani, 41% to nauczyciele mianowani, 14% to nauczyciele kontraktowi, 4% to nauczyciele stażyści. 62% pedagogów ukończyło studia podyplomowe, 79% nauczycieli posiada dwie lub więcej specjalności. Wśród kadry jest 3 psychologów, 13 oligofrenopedagogów, 2 surdologopedów, 4 logopedów, 2 tyflopodagogów, 5 terapeutów i 28 specjalistów wspierających rozwój dzieci w innym zakresie. Mając na uwadze wdrażaną reformę oświaty również w tej szkole pracują nauczyciele, którzy w określonej ilości godzin dydaktycznych uzupełniają swoje etaty. Pracują również nauczyciele, którzy są naszymi koleżankami i kolegami na skutek tzw. przeniesienia.**

Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie od dwóch lat posiada status szkoły ośmioklasowej. Do 28 oddziałów uczęszcza **539** uczniów. W szkole od 25 lat funkcjonują klasy integracyjne, które powstały na gruncie przekonania, że do szkoły masowej należy przyjmować wszystkie dzieci - niezależnie od ich warunków fizycznych, intelektualnych i emocjonalnych.

Potrzeby środowiska lokalnego jak również wdrażana reforma oświaty spowodowała, że od dwóch lat funkcjonują w szkole 2 oddziały przedszkolne w tym 1 oddział przedszkolny, integracyjny. Z dumą mogę stwierdzić, że dzieci uczą się i bawią w dwóch pięknych salach zajęciowych.

W tym roku szkolnym funkcjonuje 13 klas integracyjnych do których uczęszczają obok dzieci zdrowych uczniowie słabo słyszący, niedosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością umysłową, z autyzmem, z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Do klas integracyjnych uczęszcza 62 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W ostatnim roku szkolnym uczniowie zdobyli szereg

laurów w wielu konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych o zasięgu zarówno ogólnopolskim, jak również lokalnym.

Pragnę zaznaczyć, że w ostatnich kilku latach szkoła była beneficjentem kilku projektów, których byłam autorem i koordynatorem. Pozyskane w ramach projektów fundusze dały możliwość nie tylko wzbogacenia oferty dydaktycznej szkoły, ale również jej wyposażenia między innymi w ciekawe pomoce dydaktyczne. W szkole przeze mnie kierowanej został założony ogólnie dostępny Internet co pozwoliło na wdrożenie dziennika elektronicznego oraz wyposażenia każdej sali w projektor multimedialny. Wdrażanie reformy edukacyjnej skutkowało przygotowaniem pracowni fizyczno – chemicznej, biologiczno – geograficznej, językowej czy też dostosowaniem poszczególnych sal lekcyjnych do nauki uczniów klas VII i VIII.

Budynek szkolny jest przestronny, jasny i czysty w dużym procencie dostosowany do potrzeb uczniów o SPE. W szkole jest winda, podjazdy, system dźwiękowo – świetlny, sale rewalidacyjne, łazienki, które nie są jeszcze w pełni dostosowane do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Od dwóch lat uczniowie korzystają z osobistych szafek co zapewne ułatwia w dużym stopniu dbałość o ich zdrowie. Uczniowie korzystają z kompleksu szkolnych boisk oraz placu zabaw *Radosna Szkoła*. Ta krótka charakterystyka szkoły jest ważna

w prawidłowym nakreśleniu strategicznych celów rozwojowych szkoły oraz zadań do ich realizacji.

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU NOWOCZESNEJ SZKOŁY W DOBIE REFORMOWANEJ OŚWIATY

Uważam, że przyjęta przed laty przez społeczność szkolną **Misja szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”** (słowa Ojca Św. Jana Pawła II'; Lublin, 1987 rok) jest nadal aktualna i z dużą mocą wpisuje się w obecną politykę oświatową naszego państwa.

Misją szkoły jest więc wychowanie dziecka:

- w duchu uniwersalnych wartości;
- otwartego na potrzeby innych ludzi;
- wrażliwego na wartości kulturowe innych społeczności i narodów;
- tolerancyjnego wobec ludzkiej odmienności;
- szanującego dobro wspólne i korzystającego z doświadczeń historii;

- przygotowanego do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w państwie i świecie w duchu postaw patriotycznych, chrześcijańskich i dziedzictwa kulturowego.

Takie działania wychowawcze ukierunkowane na dziecko zapewne:

- będą służyły rozwojowi poczucia integracji ze światem;
- ukształtują postawę dialogu i rozumienia innych ludzi;
- przekonają o potrzebie uczenia się, nabywania doświadczeń przez osobiste przeżycia;
- spowodują dużą samodzielność w działaniu, z jednoczesną umiejętnością pracy w zespole oraz łatwość wypowiedzenia myśli;
- dadzą wolność w zakresie współdecydowania i współodpowiedzialności za własne uczenie się i podejmowanie decyzji w toku edukacji.

ROZWOJOWE CELE STRATEGICZNE

Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie winna być miejscem przyjaznym i bezpiecznym, a jej działalność należy zdecydowanie ukierunkowywać na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości, umożliwiając mu kształcenie, ponieważ to uczenie się jest procesem kluczowym dla rozwoju ucznia, czyli rozwijanie:

- umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
- umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się nowoczesną technologią informacyjną.

Każdy uczeń powinien odczuwać, że jest traktowany jak partner, że uwzględnia się jego pomysły i stwarza realne możliwości wpływania na życie szkoły. Może mu w tym pomóc Samorząd Uczniowski, który działa w szkole w oparciu o Statut Szkoły i Regulamin Samorządu Uczniowskiego. Aby uczniowie mogli się sprawdzić, należy im stworzyć optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia i dobrego przykładu.

Ważny jest również:

1. **Wzrost kompetencji społecznych uczniów na miarę Misji Szkoły;**
2. **Osiągnięcie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej szkoły dzięki wspomaganie uczniowskich zdolności i zainteresowań; uczenie się uczyć poprzez realizację projektów edukacyjne, powszechne stosowania oceny kształtującej**

3. Uczynienie szkoły ośrodkiem życia społecznego, czyli „**centrum społeczności lokalnej**” dzielnicy;
4. **Aktywna współpraca z rodzicami;**
5. Dalsze unowocześnianie bazy szkoły – wprowadzenie nowych technologii oraz jak najlepsze jej przygotowanie pod kątem szkoły ośmioklasowej;

ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ, CZYLI ZAPEWNIENIE JEJ SPRAWNEGO FUNKCJONOWANIA

1. Zakładam, że opracowaną przeze mnie **pięcioletnią koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 32** przedstawię społeczności szkolnej (Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców, Samorządowi Uczniowskiemu). Nie mniej pragnęłabym również, że wymagana **koncepcja pracy szkoły powstanie w toku negocjacji umożliwiających członkom społeczności szkolnej wypowiedzenie się w sprawie kierunków jej rozwoju oraz wybór priorytetów**. Mocną zaletą takiego postępowania jest wywołanie synergii czyli sytuacji, w której współdziałanie wielu osób prowadzi do powstania większego efektu niż suma ich oddzielnych działań. Takie postępowanie jest zasadne z uwagi na to, że koncepcja ma dwoistą naturę. Jest w równym stopniu efektem – planem, co procesem planowania doprowadzającym do powstania dokumentu, następnie ciągłym jego weryfikowaniem i udoskonalaniem. Dzięki temu moim zdaniem Koncepcja „żyje”.
2. Mając na uwadze **stopień zorganizowania placówki zgodny ze strategią oświatową Miasta jak również wytycznymi MEN** zakładam cykliczne przygotowanie bazy szkolnej pod kątem ośmioklasowej szkoły podstawowej, czyli doposażenie klas lekcyjnych mając na uwadze realizację podstawy programowej, w tym z realizacji przedmiotów takich jak fizyka, chemia, geografia, technika, informatyka, drugi język nowożytny. Ważne jest również na tym poziomie wsparcie nauczycieli pedagogiką zabawy, która gwarantuje uczniom sensowną i bogatą w przeżycia metodykę.
3. **Oferta edukacyjna winna umożliwić realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego i wszechstronny rozwój uczniów**. Ważne jest więc wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły. Jest to możliwe, poprzez między innymi dobre projektowanie tak zwanych godzin „do dyspozycji dyrektora”, tworzenie programów autorskich, realizowanie projektów edukacyjnych.
4. **Współpraca w zespołach** nauczycieli jest niezbędna, ponieważ dążymy do kultury

organizacyjnej realizacji zadań, czyli rozwiązywaniu istniejących problemów przez zespoły ludzi skupionych wokół zadań. Zakładam, że ta organizacja pracy da wymierne efekty we wszystkich obszarach pracy szkoły.

5. Zapewnienie funkcjonowania adekwatnej, skutecznej i efektywnej **kontroli zarządczej jak również funkcjonowania wewnętrznego nadzoru pedagogicznego**. Procesy te winny angażować zespoły nauczycieli zarówno na poziomie ewaluacji jak również na poziomie planowania pracy szkoły. Duże baczenie, w prowadzonej kontroli, będzie skierowane na **motywowanie do pracy nauczycieli, ich awans zawodowy oraz doskonalenie zawodowe**. Istotnym obszarem kontroli zarządczej będzie również **prawidłowość prowadzenia gospodarki finansowej**. Ważne będzie pozyskiwanie funduszy w ramach dostępnych programów. Kompetencje i doświadczenie jakie posiadam w tym zakresie pozwolą na profesjonalne aplikowanie o te środki.
6. **Unowocześnienie bazy dydaktycznej** szkoły w pewnym stopniu ułatwi osiągnięcie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej szkoły jak również wzbogaci jej wizerunek w szeroko rozumianym środowisku. Pożądane zmiany to:
 - zorganizowanie pracowni informatycznej dla uczniów I etapu edukacyjnego na zajęcia komputerowe;
 - budowa boiska/utwardzenie fragmentu terenu na potrzeby zajęć ruchowych I etapu edukacyjnego;
 - wzbogacenie bibliotecznego księgozbioru w materiały multimedialne;
 - lepsze dostosowanie szkolnych łazienek na potrzeby uczniów o SPE;
 - zorganizowanie pracowni na potrzeby zajęć z integracji sensorycznej.
7. Dbanie o **sprawny i efektywny przepływ informacji** z uwagi na to, że znacząco warunkuje efektywność funkcjonowania szkoły. Przyjęte w koncepcji standardy przepływu informacji to:
 - przepływ informacji między nauczycielami, pracownikami administracji i obsługi, rodzicami i dyrekcją szkoły odbywa się w formie tradycyjnej oraz seryjną pocztą e-mail, za pomocą dziennika elektronicznego;
 - komunikacja bezpośrednia: rozmowy indywidualne z nauczycielami i pracownikami administracji, spotkania w gremiach statutowych;
 - komunikacja pisemna: zarządzenia dyrektora szkoły (informacje o bieżących wydarzeniach w szkole, harmonogramach i koordynowanych zadaniach);

DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA

1. Koncepcja szkoły otwartej gwarantuje **wysokie efekty kształcenia oraz wzrost kompetencji społecznych uczniów**. Przemawiają za tym jej komponenty:
 - przyjazne dziecku środowisko uczenia się, gdzie klasa lekcyjna ma charakter pracowni;
 - organizacja uczenia się obok metod tradycyjnych, bazuje na pracy zespołowej, na metodzie projektów edukacyjnych i indywidualnej możliwości zagospodarowania sobie przez uczniów czasu do uczenia się w szkole;
 - metody uczenia się to uczenie się przez odkrywanie, współdziałanie, twórcze uczenie się, (wykorzystanie różnorodnych form i środków ekspresji);
 - atmosfera i klimat uczenia się cechuje otwartość, jasne zasady i umowy, doradztwo i pomoc;
 - formy aktywności edukacyjnej to podejmowanie działań praktycznych, współdecydowanie, eksperymentowanie, ustalanie pomysłów itd.

Bardzo wysokie kompetencje nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 32 dają możliwość dążenia do tworzenia modelu szkoły otwartej.

2. **Monitorowanie i analiza** bieżących efektów kształcenia jak również analiza i wdrażanie wniosków ze sprawdzianów końcowych;
3. **Wykorzystanie oceny kształtującej**. Ta formuła pracy z dziećmi, daje gwarancję podmiotowości w podejściu do ucznia. Dostarcza informacji, wyzwala motywację, tworzy atmosferę zaufania do nauczyciela, uczy dzieci obiektywizmu. Połączona z arsenalem technik samodzielnego uczenia się bardzo dobrze rokuje na kolejne etapy nauki;
4. **Szkoła winna upowszechniać wiedzę ekologiczną** wśród dzieci i młodzieży oraz kształtować właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska, zarówno w toku zajęć edukacyjnych, jak i podczas zajęć pozalekcyjnych; ważne jest też praktyczne pokazanie społeczności szkolnej zasadności zbiórki surowców wtórnych i

ich recyklingu;

5. **Promowanie czytelnictwa** w ramach ciekawych aktywności proponowanych przez szkolną bibliotekę;
6. **W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów** przystąpić do zdobycia ogólnopolskiego certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie. Da to możliwość realizacji szeregu zadań jakie zostaną opracowane na potrzeby tego projektu;
7. **Wspieranie i rozwijanie samorządności uczniowskiej**, dzięki, której można:
 - kształtować postawy utożsamiania się uczniów ze szkołą i klasą, a przez to dużo bardziej efektywnie realizować cele pracy wychowawczej, eliminując przy tym zagrożenia ze strony atrakcyjnych dla wielu uczniów toksycznych grup rówieśniczych;
 - budować wychowawcze relacje z uczniami, których podstawową potrzebą jest niezależność, samostanowienie, możliwość decydowania o sobie.

W tym celu będę między innymi systematycznie zapraszać do współpracy przedstawicieli uczniów czyli Samorząd Uczniowski, aby poznać ich propozycje i opinie na temat różnych szkolnych działań. W ten zakres tematyczny wpisują się również działania Szkolnego Klubu Wolontariusza.

8. Pisanie projektów celem pozyskiwania środków finansowych na **kształtowanie umiejętności kluczowych** w procesie uczenia się przez całe życie, czyli:
 - porozumiewanie się w języku ojczystym;
 - porozumiewanie się w językach obcych;
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
 - kompetencje informatyczne;
 - umiejętność uczenia się;
 - kompetencje społeczne i obywatelskie;
 - inicjatywa i przedsiębiorczość;

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI, ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI

1. Preferowanie zasady współdziałania, w **których rodzice występują w roli prawdziwych partnerów szkoły** – inicjatorów przedsięwzięć dydaktycznych i wychowawczych oraz ich współwykonawców.
2. Szkoła winna być związana jak najsilniej ze swoim otoczeniem. **Winna być „centrum społeczności lokalnej”**. Należy do tego wykorzystać uprawnienia autonomiczne szkoły jak również dążenie do modelu szkoły otwartej na dziecko. Takiej szkole łatwiej będzie uzyskać sponsorów, którzy widząc celowość i skutek działań będą systematycznie współdziałać i wzbogacać finanse szkoły.
3. W swoich działaniach **szkoła winna współpracować z wieloma lokalnymi instytucjami wspierającymi procesy edukacyjne w szkole**. Zadaniem społeczności szkolnej będzie zatem współpraca z instytucjami i organizacjami takim, jak:
 - Urząd Miasta Lublin - szerokie spektrum współpracy administracyjnej, warunkującej funkcjonowanie szkoły oraz duży obszar współpracy w zakresie wychowania obywatelskiego dzieci do na rzecz miejsca środowiska lokalnego;
 - Kuratorium Oświaty w Lublinie - współpraca z organem nadzorującym;
 - UMCS, KUL Jana Pawła II, inne uczelnie Lublina - w zakresie programowym i praktyk studenckich jak również badań naukowych studentów;
 - Miejska Biblioteka Publiczna im. H. Łopacińskiego, Wojewódzka Biblioteka Publiczna (lekcje biblioteczne, wystawy, konkursy);
 - Lubelskie Domy Kultury;
 - Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów *Klanza*; w zakresie wsparcia metodycznego
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna i specjalistyczne;
 - Policja;
 - Państwowe Muzeum na Majdanku, Stowarzyszenie Rodzina Katyńska w Lublinie, Polski Związek Byłych Więźniów Politycznych Hitlerowskich Więzień i Obozów Koncentracyjnych, Towarzystwo Opieki nad Majdankiem, (spotkania z kombatantami, lekcje historii, prezentacja wystaw) - wychowanie patriotyczne i pielęgnowanie dziedzictwa patrona szkoły;
 - Dom Pomocy Społecznej dla Osób Niepełnosprawnych Fizycznie przy ul. Kosmonautów w Lublinie; – współpraca ze świetlicą szkolną, spotkania;
 - Zarząd Okręgowy PCK, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, „Caritas” Archidiecezji Lubelskiej, Pallotyński Ośrodek Misyjny w Warszawie,

- Włączenia się w akcję Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę – ogólnopolska inicjatywa obywatelska organizowana przez Polskie Radio Lublin – dary zebrane w szkole przekazywane są do Pogotowia Opiekuńczego przy ulicy Kosmonautów w Lublinie;
- Miejski Szkolny Związek Sportowy, Klub Uczelniany AZS UMCS.

Należy mieć też na uwadze fakt, że granice otoczenia szkoły w dobie globalizacji uległy dynamicznemu rozszerzeniu.

SZKOŁA Z WŁASNYM OBLICZEM, CZYLI JEJ TRADYCJA I TOŻSAMOŚĆ

1. Czytelnie sformułowana koncepcja rozwoju szkoły, a zwłaszcza jej misja kreuje wizerunek szkoły w otoczeniu;
2. Dbłość o szkolny ceremonial;
3. Dbłość o utożsamianie się uczniów ze szkołą i klasą poprzez:
 - stosowanie dobrych metod pracy np. metoda projektu edukacyjnego;
 - organizowanie spotkań np. związanych z imieniem szkoły;
 - pilotowanie losów absolwentów;
 - organizowanie w szerokim zakresie „zielonych szkół”; oraz innych imprez integrujących środowisko;
 - udział w lokalnych przedsięwzięciach;
 - organizowanie wewnętrznych turniejów, konkursów i zawodów mając na uwadze prezentację dziecięcych pasji i zainteresowań;
 - umożliwienie uczniom współzawodnictwa w konkursach, turniejach, zawodach szkolnych i międzyszkolnych.

Mam świadomość, że zdobywane w życiu szczyty będą różne dla każdego z członków społeczności uczniowskiej, tak jak różne są ich możliwości wynikające z indywidualnych uwarunkowań. Nie mniej zadaniem szkoły jest motywowanie do wysiłku w pokonywaniu pojawiających się trudności, zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań. Rzetelna praca u podstaw, jaką winna zapewnić szkoła, wszechstronna, skuteczna pomoc w wyrównywaniu pojawiających się braków czy deficytów rozwojowych, inspirowanie do rozwijania uzdolnień stwarzają stabilną bazę do dobrego startu na kolejnych etapach kształcenia i otwierają uczniom drogę na szczyt.

