

**Ocenianie wewnątrzszkolne
z edukacji dla bezpieczeństwa
w Szkole Podstawowej nr 32
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Pamięci Majdanka
w Lublinie**

System oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r., poz.1534).
2. Statutu Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie.
3. Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej.

Spis treści:

- I. Obszary oceniania
- II. Zasady oceniania
- III. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów
 1. Pomiar osiągnięć
 2. Przygotowanie się do zajęć
 3. Prace klasowe
 4. Kartkówki
 5. Odpowiedzi ustne

6. Praca na lekcji
 7. Praca w grupach
 8. Referat / prezentacja multimedialna
 9. Prace domowe
 10. Praca dodatkowa
 11. Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych.
- IV. Zasady informowania o osiągnięciach
 - V. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania
 - VI. Zasady współpracy z uczniami i rodzicami w celu poprawy oceny w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną
 - VII. Dostosowanie wymagań z dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych

I. Obszary oceniania.

- Wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.
- Obowiązkowość i systematyczność pracy.

II. Zasady oceniania.

- Uczeń jest oceniany według tradycyjnej skali ocen od 1 do 6, zgodnie z ogólnymi kryteriami ocen z edukacji dla bezpieczeństwa oraz poziomami wymagań określonymi w planie realizacji materiału nauczania w klasie ósmej. Dopuszcza się stosowanie plusa lub minusa przy ocenach cząstkowych. W przypadku wybranych form aktywności oceny są wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów.

- Ocenę śródroczną i roczną uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w ciągu całego okresu/roku.
- Oceny bieżące i klasyfikacyjne: śródroczne i roczne ustala się wg następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6; (100% - 96%)
 - 2) stopień bardzo dobry – 5; (95% - 90%)
 - 3) stopień dobry – 4; (89% - 75%)
 - 4) stopień dostateczny – 3; (74% - 50%)
 - 5) stopień dopuszczający – 2; (49% - 30%)
 - 6) stopień niedostateczny – 1. (29% - 0%)
- Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala się wg. średniej ważonej tj.:
 - 1) od średniej 5,5 ocen bieżących – do średniej 6,0 – ocenę celującą;
 - 2) od średniej 4,6 ocen bieżących – do średniej 5,49 – ocenę bardzo dobrą;
 - 3) od średniej 3,6 ocen bieżących – do średniej 4,59 – ocenę dobrą;
 - 4) od średniej 2,6 ocen bieżących – do średniej 3,59 – ocenę dostateczną; 5) od średniej 1,8 ocen bieżących – do średniej 2,59 – ocenę dopuszczającą;
 - 6) od średniej 0,0 ocen bieżących – do średniej 1,79 – ocenę niedostateczną.
- Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, polecane przez nauczyciela.
- Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy okres, zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach

uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nieuzupełnienia zaległości uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej.

Ogólne wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa:

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
Celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusje na określony temat • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje własne poglądy, • odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/ pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa 	<p>Uczeń opanował wszystkie wiadomości programowe i potrafi je zastosować na lekcji podczas zajęć teoretycznych jak i praktycznych.</p>

<p>Bardzo dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu • bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<p>Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.</p>
<p>Dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny na lekcjach • poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia 	<p>Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.</p>

Dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela 	Uczeń opanował podstawowe treści
	<p>wykorzystuje podstawowe źródła informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje proste zadania <p>w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia przeciętną aktywność • potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo 	programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.
Dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania • opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu 	Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
Niedostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności 	Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

III. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów.

1. Pomiar osiągnięć

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe (sprawdziany),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,

- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- referat, prezentacja multimedialna,
- prace domowe,
- prace dodatkowe,
- prezentacje multimedialne

2. Przygotowanie się do zajęć

- Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć.
- Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt.
- Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy:
wykonanie zadania domowego,
przygotowanie się do odpowiedzi
ustnej, przyniesienie zeszytu,
przyniesienie podręcznika.
- Brak przygotowania do zajęć - brak pracy domowej uczeń winien zgłosić nauczycielowi na początku zajęć lekcyjnych. Otrzymuje wówczas brak zadania. Trzykrotne odnotowanie braku pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.
- W przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej przez ucznia na początku lekcji nauczyciel ma prawo wstawić ocenę niedostateczną.

3. Prace klasowe (sprawdziany)

- Prace klasowe lub sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu.
- Prace klasowe trwają 45 minut i obejmują co najmniej 1 dział programowy.
- Praca klasowa jest zapowiadana tydzień wcześniej, podawany jest wówczas zakres materiału, który jest utrwalony na lekcji powtórzeniowej.

- Nauczyciel sprawdza prace klasowe w czasie nieprzekraczającym dwóch tygodni.
- W przypadku otrzymania z pracy klasowej oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość poprawić ją w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Poprawa może nastąpić tylko raz, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej. Do dziennika nie będzie wpisana ocena, która nie zostanie poprawiona, a jedynie informacja o podjęciu poprawy przez ucznia.
- W każdej kategorii oceny podlegającej poprawie, waga oceny poprawionej wynosi 1. Oceny poprawione zapisuje się w nawiasie kwadratowym. Ocena poprawiana otrzymuje wagę niższą, a ocena poprawiona wagę wyższą.
- W przypadku nieobecności na pracy klasowej wynikającej z krótkotrwałych (trwających do 1 tygodnia) przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej). Wyjątek stanowi długotrwała choroba (powyżej jednego tygodnia): wtedy o konieczności poprawy i terminie decyduje nauczyciel przedmiotu i powiadamia o tym ucznia. Niepodjęcie zaliczenia sprawdzianu w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej przez ucznia piszącego pracę klasową po długiej nieobecności, ma on prawo do poprawy tylko raz, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
- Wystandardyzowane prace klasowe po sprawdzeniu i omówieniu przechowywane są przez nauczyciela.
- Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy.
- Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy pisemnej jest podstawą postawienia uczniowi oceny niedostatecznej.

3. Kartkówki

- Kartkówki trwają od 5 do 20 minut i dotyczą trzech ostatnich tematów. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
- Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.
- Kartkówki po sprawdzeniu i omówieniu są udostępniane uczniom.

4. Odpowiedzi ustne

- Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
- Odpowiedzi ustne sprawdzają wiadomości z trzech ostatnich tematów.
- Kryteria oceny ustala nauczyciel odrębnie do każdego rodzaju wypowiedzi w danej sytuacji lekcyjnej. Jest to ocena intuicyjna, motywująca ucznia do dalszej pracy.

5. Praca na lekcji

- Uczeń otrzymuje oceny za pracę na lekcji:
- aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak wiedzy z poprzedniej lekcji, brak zaangażowania na lekcji, odmówienie wykonania zadania / odpowiedzi.
- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny za pracę na lekcji:
 - a. pięć plusów w przypadku jednej godziny tygodniowo – ocena bardzo dobra, sześć plusów – ocena celująca,

b. trzy minusy – ocena niedostateczna,

6. Praca w grupach

- Przy ocenie będą brane pod uwagę następujące kryteria: zaangażowanie w pracę w grupie, realizacja zamierzonych zadań, kultura dyskusji, poziom merytoryczny wyników pracy.

7. Referat / prezentacja multimedialna

- Przy ocenie referatu lub prezentacji nauczyciel bierze pod uwagę następujące kryteria: wartość merytoryczną, zgodność z tematem, samodzielność pracy, sposób prezentacji, terminowość wykonania.

8. Prace domowe

- Praca domowa jest obowiązkowa.
- Przy ocenie będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność merytoryczna, poprawność językowa, staranność wykonania, samodzielność wykonania.
- Brak pracy domowej uczeń winien zgłosić nauczycielowi na początku zajęć lekcyjnych. Otrzymuje wówczas brak zadania. Trzykrotne odnotowanie braku pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.
- W przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej przez ucznia na początku lekcji nauczyciel ma prawo wstawić ocenę niedostateczną.

9. Praca dodatkowa

- Każdy uczeń ma prawo do zdobycia ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, o ile były one wcześniej ustalone z nauczycielem.
- Ocenie podlegają: poziom merytoryczny, poprawność, dokładność, pomysłowość, estetyka i terminowe przedstawianie prac.

10. Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych

- Za udział w konkursie uczeń trzymuje ocenę uzależnioną od rodzaju konkursu i wyniku ucznia.

IV. Zasady informowania o osiągnięciach

- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
- Rodzice są także informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań i konsultacji.
- Zarówno uczeń, jak i jego rodzice/ prawni opiekunowie mają prawo wglądu do prac pisemnych.
- W zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne, telefoniczne lub osobiste informujące rodziców o postępach w nauce ich dzieci.

V. Zasady współpracy z uczniami i rodzicami w celu poprawy oceny w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną

- Ustalenie wspólnie z uczniem, jakie partie materiału wymagają powtórzenia.

- Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione (np. pomoc koleżeńska, pomoc nauczyciela, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, praca własna).
- Współpraca z pedagogiem szkolnym – wspólne ustalenie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.
- Jeśli uczeń w podanym terminie nie zaliczy podanego materiału, za każdy brak zaliczenia otrzymują ocenę niedostateczną.

VI. Dostosowanie wymagań dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

- Oceniając pracę nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia. (np. dysgrafia, dysleksja, opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych).
- Dostosowanie wymagań polega na:
 - wydłużeniu czasu pracy,
 - selekcji zadań,
 - dostosowaniu skali oceniania do możliwości uczniów,
 - możliwości rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - możliwości udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

VII. Praca zdalna.

1. Pomiar osiągnięć uczniów w tym czasie odbywa się będzie głównie za pomocą prac domowych, prac dodatkowych, kart pracy oraz ewentualnie krótkich kartkówek lub quizów.
2. Nauczyciel będzie oceniał zadania domowe i bieżącą pracę ucznia w formie wysyłanych mu maili, odpowiedzi na e-dziennik lub inną wybraną formą, wcześniej ustaloną z uczniami.

3. Uczeń powinien mieć wyznaczony termin na wykonanie pracy, a stopień trudności zadań dostosowany do możliwości psychofizycznych każdego dziecka.
4. Nauczyciel powinien poinformować uczniów o pracach, które będą podlegały ocenie.
5. Uczniowie będą otrzymywali materiały do pracy z przedmiotu zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć na adres rodzica i jeśli jest to możliwe również ucznia lub w wirtualnej klasie na platformie Office 365.
6. Oprócz zadawanej i wysyłanej pracy nauczyciele przedmiotu pozostają dostępni dla uczniów w wyznaczonym przez siebie czasie zgodnie z tyg. rozkładem zajęć.
7. Nauczyciel w miarę możliwości będzie prowadził zajęcia on-line z przedmiotu zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć.