

**Ocenianie wewnątrzszkolne z etyki
w Szkole Podstawowej nr 32z Oddziałami Integracyjnymi
im. Pamięci Majdanka w Lublinie**

zmiany zostały naniesione z dniem 31. 08. 2022 r.

System oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r., poz.1534).
2. Statutu Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie.
3. Programu nauczania.

Spis treści:

I. Obszary oceniania

II. Zasady oceniania

III. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

1. Pomiar osiągnięć.
2. Przygotowanie się do zajęć.
3. Prace klasowe
4. Kartkówki
5. Odpowiedzi ustne
6. Praca na lekcji
7. Praca w grupach
8. Referat / prezentacja multimedialna
9. Prace domowe
10. Praca dodatkowa

IV. Zasady informowania o osiągnięciach

V. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania

VI. Zasady współpracy z uczniami i rodzicami w celu poprawy oceny w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną

VII. Dostosowanie wymagań z dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych

I. Obszary oceniania.

- Wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej z przedmiotu etyka.
- Obowiązkowość i systematyczność pracy.

II. Zasady oceniania.

- Uczeń jest oceniany według tradycyjnej skali ocen od 1 do 6, zgodnie z ogólnymi kryteriami ocen z etyki oraz poziomami wymagań określonymi w planie realizacji materiału nauczania w klasie ósmej. Dopuszcza się stosowanie plusa lub minusa przy ocenach częściowych. W przypadku wybranych form aktywności oceny są wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów.
- Ocenę śródroczną i roczną uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w ciągu całego semestru / roku.
- Ocenę bieżącą i klasyfikacyjną: śródroczne i roczne ustala się wg następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6; (100% - 96%)
 - 2) stopień bardzo dobry – 5; (95% - 91%)
 - 3) stopień dobry – 4; (90% - 75%)
 - 4) stopień dostateczny – 3; (74% - 50%)
 - 5) stopień dopuszczający – 2; (49% - 30%)
 - 6) stopień niedostateczny – 1. (29% - 0%)
- Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala się wg. średniej ważonej tj.:
 - 1) od średniej 5,5 ocen bieżących – do średniej 6,0 – ocenę celującą;
 - 2) od średniej 4,7 ocen bieżących – do średniej 5,49 – ocenę bardzo dobrą;
 - 3) od średniej 3,7 ocen bieżących – do średniej 4,69 – ocenę dobrą;
 - 4) od średniej 2,7 ocen bieżących – do średniej 3,69 – ocenę dostateczną;
 - 5) od średniej 1,7 ocen bieżących – do średniej 2,69 – ocenę dopuszczającą;
 - 6) od średniej 0,0 ocen bieżących – do średniej 1,69 – ocenę niedostateczną.
- Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, polecane przez nauczyciela.
- Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy semestr, zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nieuzupełnienia zaległości uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej.

Ogólne wymagania edukacyjne z etyki

Celująca

Uczeń:

- inicjuje dyskusje na określony temat
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
- argumentuje własne poglądy

Uczeń opanował wszystkie wiadomości programowe i potrafi je zastosować na lekcji podczas zajęć teoretycznych jak i praktycznych.

Bardzo dobra

Uczeń:

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- jest aktywny na lekcjach
- umie pokierować grupą rówieśników

Dobra

Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny na lekcjach

Dostateczna

Uczeń:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność

Uczeń opanował podstawowe treści programu

Dopuszczająca

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu. Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

Niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności. Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

III. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów.

1. Pomiar osiągnięć:

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe (sprawdziany),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- referat, prezentacja multimedialna,
- prace domowe,
- prace dodatkowe.

2. Przygotowanie się do zajęć

- Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć.
- Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy: wykonanie zadania domowego, przygotowanie się do odpowiedzi ustnej,
- Brak przygotowania do zajęć - brak pracy domowej uczeń winien zgłosić nauczycielowi na początku zajęć lekcyjnych. Otrzymuje wówczas brak zadania. Trzykrotne odnotowanie braku pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.
- W przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej przez ucznia na początku lekcji nauczyciel ma prawo wstawić ocenę niedostateczną.

3. Prace klasowe (sprawdziany)

- Prace klasowe lub sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu.
- Prace klasowe trwają 45 minut i obejmują co najmniej 1 dział programowy.
- Praca klasowa jest zapowiadana tydzień wcześniej, podawany jest wówczas zakres materiału, który jest utrwalony na lekcji powtórzeniowej.
- Nauczyciel sprawdza prace klasowe w czasie nieprzekraczającym dwóch tygodni.
- W przypadku otrzymania z pracy klasowej oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość poprawić ją w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Poprawa może nastąpić tylko raz, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej. Do dziennika nie będzie wpisana ocena, która nie zostanie poprawiona, a jedynie informacja o podjęciu poprawy przez ucznia.
- W przypadku nieobecności na pracy klasowej wynikającej z krótkotrwałych (trwających do 1 tygodnia) przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej). Wyjątek stanowi długotrwała choroba (powyżej jednego tygodnia): wtedy o konieczności

poprawy i terminie decyduje nauczyciel przedmiotu i powiadamia o tym ucznia. Niepodjęcie zaliczenia sprawdzianu w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną.

- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej przez ucznia piszącego pracę klasową po długiej nieobecności, ma on prawo do poprawy tylko raz, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.

4. Praca dodatkowa

- Każdy uczeń ma prawo do zdobycia ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, o ile były one wcześniej ustalone z nauczycielem.

- Ocenie podlegają: poziom merytoryczny, poprawność, dokładność, pomysłowość, estetyka i terminowe przedstawianie prac.

IV. Zasady informowania o osiągnięciach

- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
- Rodzice są także informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań i konsultacji.

- Zarówno uczeń, jak i jego rodzice/ prawni opiekunowie mają prawo wglądu do prac pisemnych.

- W zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne, telefoniczne lub osobiste informujące rodziców o postępach w nauce ich dzieci. W razie potrzeby nauczyciel informuje rodziców/opiekunów prawnych o postępach w nauce lub potrzebie poprawy poprzez dziennik elektroniczny.

V. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania w tym w przypadku w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną

- Ustalenie wspólnie z uczniem, jakie partie materiału wymagają powtórzenia.
- Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione (np. pomoc koleżeńska, pomoc nauczyciela, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, praca własna).

- Współpraca z pedagogiem szkolnym – wspólne ustalenie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

- Jeśli uczeń w podanym terminie nie zaliczy podanego materiału, za każdy brak zaliczenia otrzymuje ocenę niedostateczną.

- W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną na półrocze lub koniec roku uczeń i rodzice są o tym fakcie poinformowani na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Nauczyciel wraz z uczniem i rodzicami przygotowują plan naprawczy. Uczeń dostaje szczegółowe instrukcje co do materiału, który ma opanować i zadań, które ma wykonać.

VI. Dostosowanie wymagań dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Oceniając pracę nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia. (np. dysgrafia, dysleksja, opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych).

- Dostosowanie wymagań polega na: - wydłużeniu czasu pracy, - selekcji zadań, - dostosowaniu skali oceniania, - możliwości rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami, - możliwości udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej, - pracy indywidualnej z uczniem, - dostosowaniu zadań do możliwości ucznia.

- W przypadku ucznia zdolnego dostosowanie wymagań polega na znajdowaniu odpowiednio trudnych treści, często wykraczających poza program nauki i zachęcaniu ucznia do pracy nad nimi. Również na tym, żeby zadawać uczniowi dodatkowe prace związane z obszarami jego szczególnych zainteresowań. Uczeń jest cały czas wspierany przez nauczyciela w swojej pracy.