

# **Ocenianie Wewnętrzne z historii**

## **w Szkole Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi**

### **im. Pamięci Majdanka w Lublinie**

zmiany zostały naniesione z dniem 31.08.2022r.

System oceniania z historii został opracowany na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r., poz.1534).
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie
- Programu nauczania – Szkoła Podstawowa klasy 4-8.

Spis treści:

- I. Obszary oceniania
- II. Zasady oceniania
  
- III. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów

1. Pomiar osiągnięć
2. Przygotowanie się do zajęć
3. Prace klasowe
4. Kartkówki
5. Odpowiedzi ustne
6. Praca na lekcji
7. Praca w grupach
8. Referat
9. Prace domowe
10. Praca dodatkowa
11. Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych.

IV. Zasady informowania o osiągnięciach

V. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania

VI. Zasady współpracy z uczniami i rodzicami w celu poprawy oceny w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną

VII. Dostosowanie wymagań z dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

## **I. Obszary oceniania.**

- Wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej z przedmiotu historia.
- Obowiązkowość i systematyczność pracy.

## II. Zasady oceniania.

- Uczeń jest oceniany według tradycyjnej skali ocen od 1 do 6, zgodnie z ogólnymi kryteriami ocen z historii oraz poziomami w planie realizacji materiału nauczania w poszczególnych klasach. Dopuszcza się stosowanie plusa lub minusa przy ocenach.  
W przypadku wybranych form aktywności oceny są wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów częściowych.
- Ocenę okresową i roczną uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w ciągu całego okresu /roku.
- Oceny bieżące i klasyfikacyjne: śródroczne i roczne począwszy od klasy IV ustala się wg następującej skali:
  - 1) stopień celujący – 6; (100% - 96%)
  - 2) stopień bardzo dobry – 5; (95% - 90%)
  - 3) stopień dobry – 4; (89% - 75%)
  - 4) stopień dostateczny – 3; (74% - 50%)
  - 5) stopień dopuszczający – 2; (49% - 30%)
  - 6) stopień niedostateczny – 1. (29% - 0%)
- Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną począwszy od klasy IV ustala się wg. średniej ważonej tj.:
  - 1) od średniej 5,5 ocen bieżących – do średniej 6,0 – ocenę celującą;
  - 2) od średniej 4,6 ocen bieżących – do średniej 5,49 – ocenę bardzo dobrą;
  - 3) od średniej 3,6 ocen bieżących – do średniej 4,59 – ocenę dobrą;
  - 4) od średniej 2,6 ocen bieżących – do średniej 3,59 – ocenę dostateczną; 5) od średniej 1,8 ocen bieżących – do średniej 2,59 – ocenę dopuszczającą;

5) od średniej 0,0 ocen bieżących – do średniej 1,79 – ocenę niedostateczny.

- Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, polecane przez nauczyciela.
- Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy okres, zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nieuzupełnienia zaległości uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej.

## **Obszary oceniania:**

### 1. Wiadomości:

- wiedza merytoryczna (fakty, daty, pojęcia, zjawiska, procesy, związki, postaci) ujęta w podstawie programowej - stopień zapamiętania i zrozumienia nabywanych informacji,

### 2. Umiejętności:

- posługiwanie się różnego rodzaju źródłami historycznymi (materialnymi, kartograficznymi, ikonograficznymi, statystycznymi, pisanymi itp.),
- lokalizowanie czasowo-przestrzenne omawianych wydarzeń (posługiwanie się mapą historyczną), czytanie, analiza i interpretacja tekstów źródłowych dokonywanie analizy przyczynowo-skutkowej,

- opisywanie zjawisk i procesów historycznych zachodzących na przestrzeni dziejów wnioskowanie, uogólnianie, wartościowanie, hierarchizacja, porównywanie, argumentowanie, wykrywanie analogii historycznych, stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie tworzenie narracji historycznej w ujęciu problemowym lub przekrojowym,
- porządkowanie i synchronizacja wydarzeń z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; wykazywanie związków między życiem politycznym, gospodarczym i kulturalnospołecznym,
- dostrzeganie zmienności i dynamiki wydarzeń w dziejach i ciągłość procesów historycznych integracja pozyskanych informacji z różnych źródeł wiedzy, selekcja materiału,

#### **Ocena dopuszczająca** Uczeń:

- zna elementarne fakty, pojęcia proste i zjawiska oraz postacie i daty pozwalające na rekonstrukcję podstawowych wydarzeń historycznych (w formie pisemnej lub ustnej) – odtwarza zdobytą wiedzę,
- odtwarza fakty lokując je w czasie i przestrzeni, łączy wydarzenia z właściwą epoką, posługuje się taśmą czasu, łączy postacie z właściwymi wydarzeniami rozróżnia i wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń,
- określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje informację historyczną w źródłach podczas pracy z mapą potrafi posłużyć się legendą, zna kierunki świata, potrafi określić położenie geograficzne, wskazuje lub zaznacza oczywiste obiekty,
- podczas pracy z tekstem źródłowym wykazuje się ogólnym zrozumieniem tekstu, wskazuje jego autora i adresata, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu cytując go lub wskazując stosowne jego fragmenty,
  - rozróżnia fakty i opinie,

#### **Ocena dostateczna:** Uczeń:

- spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny dopuszczającej,
- zna fakty, pojęcia proste i złożone, postacie, daty i zjawiska pozwalające na zrozumienie najważniejszych związków przyczynowo- skutkowych i czasowo-przestrzennych, opisuje i wyjaśnia zjawiska historyczne,
- przedstawia zdobytą wiedzę w innej formie niż ją zapamiętał,
- opisuje wydarzenia ukazując związki między faktami, porządkuje fakty według ważności, wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń,
- interpretuje źródła w zakresie umożliwiającym zrozumienie zawartych w nich informacji, podczas pracy z mapą wykazuje się orientacją czasowo-przestrzenną, wskazuje na mapie dopasowanej do zagadnienia (bądź zaznacza na mapie konturowej) państwa miejsca bitew, traktatów pokojowych, zmiany terytorialne itp.
- podczas pracy z tekstem źródłowym udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu przetwarzając informacje tam zawarte, streszcza i porządkuje posiadane informacje rozumie stosowaną terminologię,
- **Ocena dobra:** Uczeń:
  - spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny dostatecznej,
  - zna fakty, wydarzenia, pojęcia, postacie, zjawiska i daty pozwalające na scharakteryzowanie procesów historycznych,
  - analizuje i syntetyzuje fakty, zjawiska i procesy historyczne porównuje fakty, zjawiska i procesy historyczne z różnych epok,
  - gromadzi i przetwarza informacje zawarte w różnych źródłach historycznych,
  - podczas pracy z tekstem źródłowym interpretuje informacje zawarte w tekście, samodzielnie stawia pytania, wyjaśnia pojęcia pojawiające się w tekście, łączy wiadomości pozazródłowe z analizowanym tekstem,
  - podczas pracy z mapą łączy wiadomości historyczne z geograficznymi,
  - tworzy narrację historyczną przedstawiając procesy historyczne właściwie stosuje terminologię historyczną,
  - synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych

**Ocena bardzo dobra:** Uczeń:

- spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny dobrej,
- opanował fakty wydarzenia, zjawiska, postacie, daty w stopniu pozwalającym na rozwiązywanie sytuacji problemowych,
  - praktycznie posługuje się , zdobytą wiedzą ocenia samodzielnie fakty, postacie, zjawiska historyczne prezentuje własne stanowisko w oparciu o analizę zjawisk historycznych,
- porównuje fakty i zjawiska z uwzględnieniem zmian w różnych epokach historycznych,
- krytycznie analizuje źródła historyczne,
- sprawnie posługuje się każdym rodzajem mapy,
- podczas pracy z tekstem źródłowym wyciąga własne wnioski na podstawie tekstu, dokonuje oceny zawartych tam informacji,
- dokonuje krytyki źródła, tworzy narrację historyczną w ujęciu problemowym lub przekrojowym,
- wykazuje ciągłość procesów historycznych, wykazuje związki między życiem politycznym, gospodarczym i kulturalnospołecznym,
- wykorzystuje wiedzę historyczną w nowych sytuacjach poznawczych – łączy wiedzę zdobytą na innych przedmiotach z wiedzą historyczną i odwrotnie,

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który wykazał się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania konieczne na ocenę bardzo dobrą.



**Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny są zawarte w oddzielnym dokumencie, który posiada każdy nauczyciel historii w swojej dokumentacji oraz zamieszczona jest na stronie internetowej szkoły.**

### **III. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów.**

#### 1. Pomiar osiągnięć

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe (sprawdziany),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- referat, • prace domowe,
- prace dodatkowe.

#### 2. Przygotowanie się do zajęć

- Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć.
- Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt i na bieżąco wypełniać zeszyt ćwiczeń.

- Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy: wykonanie zadania domowego, przygotowanie się do odpowiedzi ustnej, przyniesienie zeszytu, przyniesienie podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
- Brak przygotowania do zajęć - brak pracy domowej uczeń winien zgłosić nauczycielowi na początku zajęć lekcyjnych. Otrzymuje wówczas brak zadania. Trzykrotne odnotowanie braku pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.
- W przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej przez ucznia na początku lekcji nauczyciel ma prawo wstawić ocenę niedostateczną.

### 3. Prace klasowe (sprawdziany)

- Prace klasowe lub sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu.
  - Prace klasowe trwają 45 minut i obejmują co najmniej 1 dział programowy.
  - Praca klasowa jest zapowiadana tydzień wcześniej, podawany jest wówczas zakres materiału, który jest utrwalony na lekcji powtórzeniowej.
  - Nauczyciel sprawdza prace klasowe w czasie nieprzekraczającym dwóch tygodni.
  - W przypadku otrzymania z pracy klasowej oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość poprawić ją w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Poprawa może nastąpić tylko raz, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
- Do dziennika nie będzie wpisana ocena, która nie zostanie poprawiona, a jedynie informacja o podjęciu poprawy przez ucznia.

**W każdej kategorii oceny podlegające poprawie, waga oceny poprawionej wynosi 1. Oceny poprawione zapisuje się w nawiasie kwadratowym. Ocena poprawiana otrzymuje wagę niższą, a ocena poprawiona wagę wyższą.**

- W przypadku nieobecności na pracy klasowej wynikającej z krótkotrwałych (trwających do 1 tygodnia) przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej).
- Wyjątek stanowi długotrwała choroba (powyżej jednego tygodnia): wtedy o konieczności poprawy i terminie decyduje nauczyciel przedmiotu i powiadamia o tym ucznia. Niepodjęcie zaliczenia sprawdzianu w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej przez ucznia piszącego pracę klasową po długiej nieobecności, ma on prawo do poprawy tylko raz, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
- Wystandardyzowane prace klasowe po sprawdzeniu i omówieniu przechowywane są przez nauczyciela.
- Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy pisemnej jest podstawą postawienia uczniowi oceny niedostatecznej.

#### 4. Kartkówki

- Kartkówki trwają od 5 do 20 minut i dotyczą trzech ostatnich tematów. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
- Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.
- Kartkówki po sprawdzeniu i omówieniu są udostępniane uczniom.

## 5. Odpowiedzi ustne

- Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
- Odpowiedzi ustne sprawdzają wiadomości z trzech ostatnich tematów.
- Kryteria oceny ustala nauczyciel odrębnie do każdego rodzaju wypowiedzi w danej sytuacji lekcyjnej. Jest to ocena intuicyjna, motywująca ucznia do dalszej pracy.

## 6. Praca na lekcji

- Uczeń otrzymuje oceny za pracę na lekcji:
- aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.
  - Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu.
  - Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak wiedzy z poprzedniej lekcji, brak zaangażowania na lekcji, odmówienie wykonania zadania / odpowiedzi.
- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny za pracę na lekcji:
  - a. trzy plusy w przypadku jednej godziny tygodniowo – ocena bardzo dobra, cztery plusy – ocena celująca,
  - b. pięć plusów w przypadku dwóch godzin tygodniowo – ocena bardzo dobra, sześć plusów – ocena celująca,
  - c. trzy minusy – ocena niedostateczna,

## 7. Praca w grupach

Przy ocenie będą brane pod uwagę następujące kryteria: zaangażowanie w pracę w grupie, realizacja zamierzonych zadań, kultura dyskusji, poziom merytoryczny wyników pracy.

## 8. Referat i prezentacja

- Przy ocenie referatu nauczyciel bierze pod uwagę następujące kryteria: wartość merytoryczną, zgodność z tematem, samodzielność pracy, sposób prezentacji, terminowość wykonania.

## 9. Prace domowe

- Praca domowa jest obowiązkowa.
- Przy ocenie będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność merytoryczna, poprawność językowa, staranność wykonania, samodzielność wykonania.
- Brak pracy domowej uczeń winien zgłosić nauczycielowi na początku zajęć lekcyjnych. Otrzymuje wówczas brak zadania. Trzykrotne odnotowanie braku pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną. W przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej przez ucznia na początku lekcji nauczyciel ma prawo wstawić ocenę niedostateczną.

## 10. Praca dodatkowa

- Każdy uczeń ma prawo do zdobycia ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, o ile były one wcześniej ustalone z nauczycielem.
- Ocenie podlegają: poziom merytoryczny, poprawność, dokładność, pomysłowość, estetyka i terminowe przedstawianie prac.

## 11. Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych

- Za udział w konkursie uczeń trzymuje ocenę uzależnioną od rodzaju konkursu i wyniku ucznia.
- Laureaci konkursów kuratorskich oraz olimpiady przedmiotowej otrzymują z przedmiotu ocenę końcową – celującą.

## **IV. Zasady informowania o osiągnięciach**

- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
- Rodzice są także informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań i konsultacji.
- Zarówno uczeń, jak i jego rodzice/ prawni opiekunowie mają prawo wglądu do prac pisemnych.
- W zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne, telefoniczne lub osobiste informujące rodziców o postępach w nauce ich dzieci.

## **V. Zasady współpracy z uczniami i rodzicami w celu poprawy oceny w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną**

- Ustalenie wspólnie z uczniem, jakie partie materiału wymagają powtórzenia.
- Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione (np. pomoc koleżeńska, pomoc nauczyciela, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, praca własna).
- Współpraca z pedagogiem szkolnym – wspólne ustalenie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.
- Jeśli uczeń w podanym terminie nie zaliczy podanego materiału, za każdy brak zaliczenia otrzymuje ocenę niedostateczną.

## **VI. Dostosowanie wymagań z dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.**

Oceniając pracę nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia. (np. dysgrafia, dysleksja, opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych).

### **Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:**

- Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości.

Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.

- W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostaną zalecenia poradni, takie jak:
- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
- podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
- **Uczniowie z dysleksją i dysortografią:** Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel:

- wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych,
- wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
- pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów,
- dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu. W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze).

Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny.

## VII. Praca zdalna.

1. Pomiar osiągnięć uczniów w tym czasie odbywał się będzie głównie za pomocą prac domowych, prac dodatkowych, kart pracy oraz ewentualnie krótkich kartkówek.



2. Nauczyciel będzie oceniał zadania domowe i bieżącą pracę ucznia w formie wysyłanych mu maili, odpowiedzi na e dziennik lub inną wybraną formą, wcześniej ustaloną z uczniami.
3. Uczeń powinien mieć wyznaczony termin na wykonanie pracy, a stopień trudności zadań dostosowany do możliwości psychofizycznych każdego dziecka.
4. Nauczyciel powinien poinformować uczniów o pracach, które będą podlegały ocenie.
5. Uczniowie będą otrzymywali materiały do pracy z przedmiotu zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć na adres rodzica i jeśli jest to możliwe również ucznia.
6. Oprócz zadawanej i wysyłanej pracy nauczyciele przedmiotu pozostają dostępni dla uczniów w wyznaczonym przez siebie czasie zgodnie z tyg. rozkładem zajęć.