

## **Przedmiotowy system oceniania z chemii w Szkole Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie**

System oceniania z chemii został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r., poz.1534).
2. Statutu Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie
3. Programu nauczania chemii w szkole podstawowej „To jest chemia”.

### **I. ZASADY PSO**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań z chemii oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Sprawdziany podsumowujące działy są obowiązkowe i każdy uczeń powinien go napisać. Jeśli ucznia nie było w dniu sprawdzianu w szkole pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
3. Sprawdziany są zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Osoby które za sprawdzian nie otrzymają oceny pozytywnej mogą go poprawić po umówieniu się z nauczycielem.
5. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika.
6. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze. Musi to uczynić na początku lekcji przy sprawdzaniu listy obecności. Po wykorzystaniu wszystkich nieprzygotowań w semestrze, za każde następne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a na koniec semestru jednorazowo -1 p. z zachowania w kategorii I.
7. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.
8. Za prace domowe uczeń otrzymuje plusy lub minusy, których grupy zebrane po 4 tworzą ocenę według poniższego klucza:

++++ ocena bdb

+++- ocena db

++-- ocena dst

+--- ocena dop

---- ocena ndst

9. Ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w ciągu całego semestru (roku).

## II. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

### Ocenie podlegają:

- sprawdziany pisemne 1-godzinne z danego działu
- kartkówki
- karty pracy
- aktywność na lekcji
- prace domowe
- odpowiedzi ustne
- realizacje indywidualnych lub grupowych projektów

## III. SKALA OCEN

1. Zgodnie ze Statutem szkoły stosuje się skalę od 1 do 6.
2. Przy ocenach cząstkowych dopuszcza się plusy i minusy.
3. Przy ocenie ze sprawdzianów stosuje się następujące progi procentowe:

stopień celujący – 6 (100% - 96%), s  
stopień bardzo dobry – 5 (95% - 90%),  
stopień dobry – 4 (89% - 75%),  
stopień dostateczny – 3 (74% - 50%),  
stopień dopuszczający – 2 (49% - 30%),  
stopień niedostateczny – 1 (29% - 0%).

4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala się wg średniej ważonej tj.

od średniej 5,5 ocen bieżących do średniej 6,0 – ocenę celującą  
od średniej 4,6 ocen bieżących do średniej 5,49 – ocenę bardzo dobrą  
od średniej 3,6 ocen bieżących do średniej 4,59 – ocenę dobrą  
od średniej 2,6 ocen bieżących do średniej 3,59 – ocenę dostateczną  
od średniej 1,8 ocen bieżących do średniej 2,59 – ocenę dopuszczającą  
od średniej 0,0 ocen bieżących do średniej 1,79 – ocenę niedostateczną.

## IV. WYMAGANIA NA DANĄ OCENĘ

### Ocena celująca

Uczeń:

- wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program
- potrafi rozwiązać wiele problemów praktycznych i teoretycznych nietypowych, innych niż na lekcjach
- proponuje rozwiązania nietypowe
- jest twórczy i rozwija swoje uzdolnienia
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- reprezentuje szkołę i klasę w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny
- regularnie odrabia prace domowe
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- samodzielnie rozwiązuje problemy zadane przez nauczyciela, inne niż przykłady pokazywane i rozwiązywane w klasie
- zadania wykonuje w terminie
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- wypowiada się poprawnie i precyzyjnie
- pracuje na lekcji z zaangażowaniem
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości materiału
- poprawnie rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- bierze czynny udział w lekcji
- zadania wykonuje w terminie a ewentualne braki uzupełnia, źle wykonane zadanie poprawia
- pracuje systematycznie
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności

## **Ocena dostateczna**

Uczeń

- opanował podstawowe wiadomości z przedmiotu na tyle, że jest w stanie czynić dalsze postępy w uczeniu się
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy
- pracuje w miarę systematycznie, czasami zapomina odrobić zadanie
- rzadko bierze aktywny udział w lekcji
- odpowiada na zadane pytania jako wyznaczony, nie zgłasza się do odpowiedzi
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- z pomocą nauczyciela korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej
- z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności

## **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych
- nie jest aktywny na lekcji, ale swoją postawą świadczy, że zależy mu na zdobyciu wiedzy
- nie pracuje systematycznie
- często zapomina zadań domowych jednak czasem je poprawia

## **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie opanował minimum podstawowych wiadomości, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- nigdy się nie zgłasza
- zeszyt prowadzi niestarannie i fragmentarycznie pisze notatki
- nie odrabia zadań domowych
- wykazuje niechęć do nauki

## V. INFORMOWANIE O OCENACH

- wszystkie oceny są jawne i wystawiane według wymagań na daną ocenę
- uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej na semestr oceny
- wszystkie sprawdziany, kartkówki i karty pracy są do wglądu u nauczyciela

## VI. POPRAWA OCEN

- W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej jak i innej niezadawalającej uczeń ma prawo do poprawy. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna. Powinna odbyć się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeżeli z poprawy sprawdzianu uczeń uzyska ocenę taką samą lub niższą od poprzedniej, wtedy nauczyciel nie wpisuje takiej oceny.
- W każdej kategorii oceny podlegającej poprawie, waga oceny poprawianej wynosi 1. Oceny poprawione zapisuje się w nawiasie kwadratowym. Ocena poprawiana otrzymuje wagę niższą, a ocena poprawiona wagę wyższą.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z nieobecności w szkole w terminie jednego tygodnia od czasu powrotu do szkoły, w tym prace domowe.
- Rodzice lub uczeń mogą nie zgadzać się z przewidywaną oceną semestralną lub końcoworoczną, uważając ją za zaniżoną. W takiej sytuacji obowiązują procedury zawarte w Statucie Szkoły dotyczące sprawdzianu wiadomości.

## VII. WYMAGANIA WOBEC UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. **Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna** - uzyskują słabe wyniki w nauce, pomimo dużego własnego nakładu pracy i intensywnej stymulacji rozwoju; program szkoły ogólnodostępnej jest dla nich trudny, a przede wszystkim zbyt szybko realizowany. W tej grupie uczniów można mówić o obniżeniu wymagań pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.

### Ogólne wymagania:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy (mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie)
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- odrębne instruowanie dzieci – tłumaczenie poleceń

## 2. Uczniowie słabo widzący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- podawanie modeli/przedmiotów/konstrukcji geometrycznych do obejrzenia z bliska/na kartkach większego formatu
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
- częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

## 3. Uczniowie słabo słyszący

- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę
- należy mówić do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, upewniając się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko - w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych
- pisanie ze słuchu – należy stosować ćwiczenia w pisaniu ze słuchu tylko wyrazów lub zdań wcześniej z dzieckiem utrwalonych, w oparciu o znane mu słownictwo. Można także to zadanie zastąpić inną formą ćwiczeń w pisaniu.
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu
- przy ocenie osiągnięć ucznia należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

## 4. Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja)

Dostosowanie wymagań Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań. Należy natomiast dbać o rozwój sfery emocjonalnej.

Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie (gł. dzieci młodsze).

- ograniczanie czytania obszernych rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę, akceptowanie korzystania z form skróconych
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy.
- ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ew. przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia.
- przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.
- w przedmiotach ścisłych w ocenie pracy ucznia wskazana jest koncentracja na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienie uczniowi oceny pozytywnej. Należy zwrócić uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie. Tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.
- unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości, koncentracji, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź
- podczas oceny prac pisemnych - nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub oceniać ją opisowo.
- Dysgrafia - wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze. Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną

**5. Dzieci nadpobudliwe (nie tylko ze zdiagnozowanym ADHD)** – głównym problemem jest zachowanie tych dzieci, utrudniające prowadzenie lekcji oraz problemy w nauce, wynikające z trudności w koncentracji uwagi.

Ogólne zasady postępowania z uczniem nadpobudliwym

- poświęcanie dziecku dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie
- ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguły
- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar; wskazana życzliwa konsekwencja; wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast
- wzmacnianie wszystkich przejawy pożądanego zachowania;
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie; zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone
- pomoc dziecku w zorganizowaniu świata wokół siebie; usuwanie z otoczenia dziecka przedmiotów, plakatów, obrazów, które mogą je rozpraszać; w miarę możliwości działanie według wcześniej ustalonego planu
- pilnowanie, by uczeń wychodził do domu z zapisanym zadaniem domowym

Wszystkie zasady nie ujęte w dokumencie są stosowane zgodnie z rozporządzeniem MEN i dokumentacją szkoły.

## **VIII. ZMIANY DOTYCZĄCE ZASAD OCENIANIA W PRZYPADKU ZDALNEGO NAUCZANIA**

### **1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się w następujący:**

- Prace zlecone przez nauczyciela będą w formie: prac pisemnych w zeszycie, na kartach pracy lub ewentualnie zadań online (np. Forms, Quizizz),
- Dla każdej pracy zostanie określony termin wykonania i przesłania jej do nauczyciela.
- Wybrane prace będą sprawdzane i oceniane z wagą 1, oceny będą wstawiane do dziennika elektronicznego.
- Nieprzesłanie pracy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionej przyczyny będzie oceniane zgodnie z typem pracy (minus lub ocena niedostateczny).
- Nauczyciel ma możliwość przeprowadzania niezapowiedzianych kartkówek (z wagą oceny 1) w postaci krótkich testów – formularzy elektronicznych np. Forms, Quizizz dostępnych dla ucznia poprzez link w ustalonych ramach czasowych,
- Testy powtórzeniowe po każdym dziale będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i są obowiązkowe. Uczeń pisze je w trakcie lekcji online (np. z wykorzystaniem Forms, Quizizz) i przesyła w podany przez nauczyciela sposób. Ocena z testu powtórzeniowego ma wagę 2.
- W przypadku kłopotów z wysłaniem odpowiedzi do testu powtórzeniowego lub choroby uniemożliwiającej uczestniczenie w lekcji online i napisanie testu (o czym informuje nauczyciela rodzic, wysyłając informację przez dziennik elektroniczny), uczeń pisze go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
- Nie napisanie testu w wyznaczonym terminie bez uzasadnionej przyczyny skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Zawieszona będzie opcja nieprzygotowania do zajęć,

### **2. Praca na lekcji według tygodniowego rozkładu zajęć:**

- Zadania będą udostępniane danej klasie w aplikacji Ms-Teams funkcjonującej w ramach szkolnego konta w pakiecie Office 365,
- Istnieje możliwość wysłania zadań inną drogą elektroniczną (Forms, Quizizz, dziennik elektroniczny, e-mail).
- Nauczyciel prowadzi lekcje online (Teamsy) zgodnie z harmonogramem wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
- Wiadomości będą wysłane drogą elektroniczną (dziennik elektroniczny, e-mail, Office 365).
- Nauczyciel pozostaje do dyspozycji uczniów online w czasie swojej pracy poprzez dziennik elektroniczny, e-mail bądź inny wybrany przez siebie sposób i w oznaczonych godzinach.