

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - J.HISZPAŃSKI

Etap edukacyjny : II etap szkoła podstawowa

System oceniania z języka hiszpańskiego został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 3 sierpnia 2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie
3. Programu nauczania języka hiszpańskiego

Uczniowie powinni przychodzić na lekcje przygotowani mając ze sobą: podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy i odrobioną pracę domową. Brak któregośkolwiek elementu uczeń powinien zgłosić jako nieprzygotowanie.

Uczniom przysługuje **dwa nieprzygotowania** w semestrze, po wyczerpaniu limitu nieprzygotowań każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną. W dniu w którym jest zapowiedziany sprawdzian, kartkówka lub praca domowa zadana z minimum tygodniowym wyprzedzeniem uczniowie nie mają możliwości zgłoszenia nieprzygotowania.

Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji, jego obowiązkiem jest jak najszybsze uzupełnienie notatek w zeszycie przedmiotowym.

I. Ocenie podlegają następujące formy pracy:

- Prace pisemne: sprawdziany i kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Prace domowe
- Praca na lekcji
- Dodatkowe zadania
- Aktywność

Sprawdziany – obejmują materiał z jednego rozdziału (UNIDAD) i odbywają się w formie pisemnej. Termin sprawdzianu ustalany jest na dwa tygodnie wcześniej z uczniami w trakcie lekcji. Nauczyciel przypomina uczniom zagadnienia jakie wchodzi w zakres materiału na sprawdzian, uczniowie zapisują je w zeszycie przedmiotowym. Każdy sprawdzian jest poprzedzony lekcją powtórzeniową. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, jego obowiązkiem jest ustalenie z nauczycielem najbliższego terminu w jakim napisze dany sprawdzian. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość poprawić ją w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą oraz dostateczną. Do dziennika nie będą wpisywane oceny niższe lub takie same. W każdej kategorii oceny podlegającej poprawie waga oceny poprawianej wynosi 1. Oceny poprawiane zapisuje się w nawiasie. Ocena poprawiana otrzymuje wagę niższą a ocena poprawiona wagę wyższą. W przypadku oceny niedostatecznej z poprawy nauczyciel wpisuje myślnik (-) i odpowiedni komentarz o niezaliczonym materiale.

Kartkówki – obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji. Poprawa kartkówek odbywa się w ciągu tygodnia od oddania pracy.

Prace domowe - mają formę pisemną lub ustną.

Odpowiedź ustna – może obejmować zakres materiału z trzech ostatnich lekcji

II. Oceny ustala się wg następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6; (100% - 96%)
- 2) stopień bardzo dobry – 5; (95% - 90%)
- 3) stopień dobry – 4; (89% - 75%)
- 4) stopień dostateczny – 3; (74% - 50%)
- 5) stopień dopuszczający – 2; (49% - 30%)
- 6) stopień niedostateczny – 1. (29% - 0%)

III. Ocena semestralna i końcowa:

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala się wg. średniej ważonej tj.:

- 1) od średniej 5,5 ocen bieżących – do średniej 6,0 – ocenę celującą;
- 2) od średniej 4,6 ocen bieżących – do średniej 5,49 – ocenę bardzo dobrą;
- 3) od średniej 3,6 ocen bieżących – do średniej 4,59 – ocenę dobrą;
- 4) od średniej 2,6 ocen bieżących – do średniej 3,59 – ocenę dostateczną;
- 5) od średniej 1,8 ocen bieżących – do średniej 2,59 – ocenę dopuszczającą;
- 6) od średniej 0,0 ocen bieżących – do średniej 1,79 – ocenę niedostateczną.

IV. Kryteria oceniania uczniów

Celujący: biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia,
- czytać płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów
- mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

Bardzo dobry: bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela
- czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu

Dobry: w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, staram się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny.

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo
- czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;
- mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób,
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy

samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;

Dostateczny: materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy.

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych
- posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;
- pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

Dopuszczający: w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie.

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje,
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji
- posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie.

- pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;

Niedostateczny: nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie.

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę.

V. Dostosowanie PSO do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

V OCENIANIE W CZASIE ZDALNEGO NAUCZANIA

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace wysłane drogą elektroniczną (e-mail, dziennik elektroniczny,)
- poprzez prace zlecone przez nauczyciela : prace pisemne, zadania w zakresie ćwiczeń gramatycznych leksykalnych, praca z tekstem
- poprzez monitorowanie pracy ucznia korzystając z aplikacji/ stron : instaling.pl, quizlet, quizziz,, kahoot, learningapps.
- dla każdej pracy zostanie określony termin wykonania a wybrane prace będą sprawdzane na ocenę z wagą 2
- ocena aktywności ucznia na ocenę z wagą 1 (ocena bardzo dobra za wykonanie zadań zleconych przez nauczyciela raz na tydzień lub ocena niedostateczna za niewykonanie żadnej pracy w ciągu tygodnia),
- zawieszenie opcji nieprzygotowania do zajęć,

Praca na lekcji według tygodniowego rozkładu zajęć:

- każdy nauczyciel przygotowuje materiały dla uczniów i rozsyła je na adres rodziców do godziny 9:00,
- nauczyciel pozostaje do dyspozycji uczniów online w czasie swoich godzin pracy według tygodniowego rozkładu zajęć poprzez dziennik elektroniczny, e-mail bądź inną platformę np. Zoom