

Przedmiotowy system oceniania z techniki i w klasach 4 - 6 w szkole podstawowej opracowany w oparciu o:

1. Podstawę programową z techniki.
2. Statut Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi Imienia Pamięci Majdanka w Lublinie.
3. Program nauczania ogólnego technik w klasach 4-6 szkoły podstawowej wydawnictwa „Nowa Era”

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania.

Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na: zaangażowanie uczniów, systematyczne uczęszczanie na lekcje, przestrzeganie zasad bhp, aktywność w zdobywaniu wiedzy, wyobraźnię, pomysłowość, umiejętność pracy w grupie oraz organizację swego miejsca pracy

Cele ogólne oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Pomoc uczniowi mającemu problemy w nauce, w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności przewidywanych wymaganiami programowymi.
4. Pomoc uczniowi zdolnemu w samodzielnym kształceniu technicznym.
5. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
6. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.
7. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Test dydaktyczny odpowiedź pisemna (np. tabela, krzyżówka, uzupełnianie luk w tekście, karta pracy).
2. Odpowiedź ustna (np. odczytywanie znaków drogowych, interpretacja zasad ruchu drogowego w klasie IV, posługiwanie się terminologią związaną z różnymi materiałami).
3. Zadanie rysunkowe (np. znaki drogowe w klasie IV, rysunek techniczny w klasie V albo VI).
4. Zadanie wytwórcze (np. wykonanie ozdobnej ramki, pudełka, kwiatka techniką origami).
5. Obserwacja pracy uczniów (np. aktywność, zainteresowanie, pomoc koleżeńska, samokontrola).

Oceniając prace wytwórcze ucznia nauczyciel bierze się pod uwagę: poprawność wykonania, estetykę, różnorodność materiałową, zaangażowanie ucznia, umiejętność doboru i posługiwania się narzędziami.

Przy ocenie zeszytu uwzględnia: systematyczność prowadzenia zeszytu oraz jego estetykę. Wiadomości teoretyczne sprawdza w formie: ustnych odpowiedzi, kart pracy, sprawdzianów pisemnych. Uczeń może mieć dwa nieprzygotowania do zajęć w ciągu półrocza. Za trzy plusy uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy – ocenę niedostateczną.

Sposób oceniania:

1. Oceny bieżące i klasyfikacyjne: śródroczne i roczne począwszy od klasy IV ustala się wg następującej skali:

0% - 29% niedostateczny (1)

30% - 49% dopuszczający (2)

50% - 74% dostateczny (3)

75% - 89% dobry (4)

90% - 95% bardzo dobry (5)

96% - 100% celujący (6)

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną począwszy od klasy IV ustala się wg średniej ważonej tj.:

1) od średniej 5,5 ocen bieżących – do średniej 6,0 – ocenę celującą;

2) od średniej 4,6 ocen bieżących – do średniej 5,49 – ocenę bardzo dobrą

3) od średniej 3,6 ocen bieżących – do średniej 4,59 – ocenę dobrą;

4) od średniej 2,6 ocen bieżących – do średniej 3,59 – ocenę dostateczną;

5) od średniej 1,8 ocen bieżących – do średniej 2,59 – ocenę dopuszczającą

6) od średniej 0,0 ocen bieżących – do średniej 1,79 – ocenę niedostateczną.

3. W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów zgodnych z PSO.

4. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

5. Sprawdziany, z których uczeń uzyskał niezadowolającą go sumę punktów uczeń ma prawo poprawić zgodnie z PSO.

6. W przypadku otrzymania niezadowolającej oceny ze sprawdzianu uczeń może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. W przypadku braku poprawy tej oceny, nauczyciel wpisuje myślnik (-) z komentarzem o braku poprawy.

7. W przypadku, gdy uczeń jest chory, po powrocie do szkoły ustala z nauczycielem termin, w którym ma uzupełnić braki oraz ma prawo do konsultacji z nauczycielem i wyjaśnienie ewentualnych trudnych wiadomości i umiejętności.

Sposoby informowania uczniów i rodziców:

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.
2. Oceny cząstkowe są jawne.
3. Sprawdzone prace pisemne są oceniane i omawiane w czasie zajęć.
4. Sprawdzone i ocenione prace są przekazywane uczniom do podpisu przez rodzica i w przeciągu pięciu dni powinny zostać oddane nauczycielowi. Prace przechowywane są do końca roku szkolnego u nauczyciela.

Wymagania przedmiotowe – kryteria oceniania

Ocenę celującą - otrzymuje uczeń, który: opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania zajęć technicznych w szkole podstawowej, wykorzystuje wiadomości do rozwiązywania w sposób nietypowy problemów praktycznych i teoretycznych, interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauki i techniki, jest laureatem konkursów wiedzy technicznej lub bezpieczeństwa ruchu drogowego (BRD) na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim. zawsze jest wzorowo zaangażowany w prace na lekcji i przygotowany do zajęć technicznych zawsze jest zdyscyplinowany, a jego zachowanie nigdy nie stwarza problemów wychowawczych bierze udział w pracach na rzecz szkoły i ochronny środowiska naturalnego

Ocenę bardzo dobrą - otrzymuje uczeń, który : opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania, wyjaśnia zjawiska fizyczne, w oparciu o które działają urządzenia techniczne, przedstawia estetyczną i kompletną dokumentację rysunkowo-technologiczną, właściwie organizuje stanowisko pracy, prawidłowo posługuje się narzędziami, przyrządami i przyborami, pracuje systematycznie i efektywnie, wykazuje się aktywnością na lekcjach, stosuje zdobytą wiedzę techniczną i umiejętności praktyczne do rozwiązywania zadań i problemów w różnych sytuacjach, wyjaśnia parametry techniczne urządzeń, efektywnie współdziała w grupie, zna zasady bezpiecznego zachowania (pieszego, rowerzysty) w ruchu drogowym.

Ocenę dobrą - otrzymuje uczeń, który: opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie zajęć technicznych dla szkoły podstawowej, poprawnie wykorzystuje wiadomości do rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych, przedstawia dokumentację rysunkowo-technologiczną, ale zdarzają się w niej błędy, w sposób zadawalający posługuje się narzędziami, przyrządami i przyborami, korzysta z wytworów techniki, zwracając uwagę na bezpieczeństwo, jest pracowity i chętny do pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu, samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności wykazuje

postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie zajęć technicznych, dba o ukończenie zadań praktycznych na zaplanowanym przez nauczyciela etapie oraz w wyznaczonym terminie, zazwyczaj jest przygotowany do zajęć i czynnie w nich uczestniczy.

Ocenę dostateczną - otrzymuje uczeń, który: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, przedstawia dokumentację rysunkowo-technologiczną, ale z błędami lub niestaranną, pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, właściwie organizuje stanowisko pracy, ale z uchybieniami i potrzebuje na to więcej czasu, stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela, rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne o małym stopniu trudności, wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie.

Ocenę dopuszczającą - otrzymuje uczeń, który: ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, zadania wykonuje z opóźnieniem, pracuje niesystematycznie, wykazuje bierny stosunek do przedmiotu.

Ocenę niedostateczną - otrzymuje uczeń, który: nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne w dalszej nauce nie wykazuje się minimalnym zaangażowaniem w wykonywanie zadań o podstawowym stopniu trudności z pomocą nauczyciela, przeważnie jest nieprzygotowany do lekcji, nie przestrzega zasad i przepisów BHP obowiązujących w pracowni technicznej, ma dużo nieusprawiedliwionych nieobecności na lekcjach

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

1. Wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych.
2. Możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami.
3. Konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej.
4. Branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych.
5. Możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną.
6. Podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego.
7. Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.

Piekarczyk Dariusz