



CZŁOWIEK DLA CZŁOWIEKA BRATEM

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 32
Z ODZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. PAMIĘCI MAJDANKA W LUBLINIE**

Lublin 2023/2024

Spis treści

1.	Wstęp do programu wychowawczo profilaktycznego szkoły i placówki	3
3.	Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	4
4.	Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce.....	5
4.1	Czynniki chroniące	5
4.2	Czynniki ryzyka	6
4.3	Zachowania ryzykowne	8
5	Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego	8
6	Adresaci programu.....	9
7	Realizatorzy programu.....	10
8	Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.....	11
9	Procedury osiągnięcia celów	15
10	Założone efekty.....	16
11	Monitoring – uwagi o realizacji programu:	17
12	Ewaluacja programu	18
13	Podstawy prawne	18
14.	Załącznik 1 - Aneks do programu na rok szkolny 2023/2024.....	19
15.	Załącznik 2 - Propozycje zagadnień wynikających z Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Szkoły – do wykorzystania przy opracowaniu Harmonogramów działań wychowawczo – profilaktycznych dla I i II etapu edukacji w roku szkolnym 2023/2024	27

1. Wstęp do programu wychowawczo profilaktycznego szkoły i placówki

Planowanie działania w zakresie wychowania i profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 32 im. Pamięci Majdanka w Lublinie wynikają z diagnozy potrzeb i warunków życia dzieci, rodziców, społeczności lokalnej i państwa. Priorytet w wychowaniu dziecka ma dom rodzinny, ponieważ to w nim kształtuje się charakter młodego człowieka i przekazywany jest system wartości. Zadaniem szkoły jest uczestniczenie we współpracy z rodzicami w procesie wychowania. Nauczyciele, którzy są pierwszymi osobami wspierającymi rodziców w wychowaniu dziecka, oddziałują poprzez własne postawy, codzienne zachowania oraz celowe działania wychowawczo – dydaktyczne. Wychowawcy zmagają się do tego, aby treści i celowość zadań uwzględniały najpełniejszy obraz dziecka obejmujący intelekt, emocje, umiejętność nawiązywania relacji i pełnienia ról społecznych, sferę duchową, a także sprawność ruchową i dbałość o zdrowie.

Wszystkie dotychczasowe działania doprowadziły do świadomego wyboru misji szkoły, która zawiera się w słowach Jana Pawła II – „Człowiek dla człowieka bratem” i pozwala kształtować młode charaktery w duchu uniwersalnych wartości chrześcijańskich. Nasza szkoła od lat uwzględnia w planie pracy kształtowanie postaw w zakresie: integracji, tolerancji, tradycji, regionalizmu. Wizja sylwetki absolwenta wynika więc z integracyjnego charakteru placówki, misji szkoły, oczekiwań rodziców, a także współpracy z instytucjami opiekuńczo – wychowawczymi, doradczymi, kulturalnymi i oświatowymi obecnymi w środowisku lokalnym.

2. Sylwetka absolwenta szkoły

Naszą szkołę kończy uczeń, który na miarę swoich możliwości:

- dostrzega potrzeby innych ludzi i udziela im pomocy;
- prezentuje postawę tolerancji wobec ludzkiej odmienności;
- okazuje szacunek rówieśnikom i dorosłym bez względu na przynależność wyznaniową, społeczną i narodową;
- nawiązuje współpracę w różnych środowiskach społecznych doceniając znaczenie partnerstwa, zaufania i odpowiedzialności;
- przejawia postawę poszanowania społecznie akceptowanych zasad i reguł w środowisku lokalnym;
- odróżnia dobre postępowanie od złego, hierarchizuje wartości, umie powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych;

- wierzy w swoje możliwości i zdolności, wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, nawiązuje współpracę w zespole;
- świadomie preferuje zdrowy model życia adekwatnie do możliwości i predyspozycji zdrowotnych z uwzględnieniem aktywnych form spędzania wolnego czasu;
- docenia wartości uniwersalne wynikające z demokratycznego modelu życia;
- w oparciu o wiedzę historyczną rozpoznaje zagrożenia wynikające z globalnej przemocy i agresji;
- przejawia szacunek dla dóbr kultury, szanuje i akceptuje wartości i tradycje rodzinne;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, nawiązuje współpracę w zespole;
- ma świadomość, że jest obywatelem współczesnej Europy.

3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 32 jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Dzielnicę Kośminek, na terenie której znajduje się nasza szkoła, zamieszkuje ok. 12 tys. mieszkańców o zróżnicowanym poziomie zamożności. Problemem mieszkańców są wielorakie ograniczenia ekonomiczno - bytowe.

Uczniowie naszej szkoły stanowią grupę bardzo zróżnicowaną pod względem doświadczeń społecznych, poziomu rozwoju fizycznego i umysłowego. Pochodzą z domów rodzinnych o różnorodnych warunkach wychowawczych i środowiskowych. Ich odmienne doświadczenia wpływają na postępowanie, stosunek do otoczenia i osiągnięcia w nauce. Są wśród nich także dzieci z rodzin zagrożonych patologią: (alkoholizm rodziców, konflikty z prawem, przemoc w rodzinie), wymagające szczególnego rodzaju oddziaływań, dzieci z nadpobudliwością psychoruchową oraz zahamowane. Do szkoły uczęszczają także dzieci innych narodowości. W ostatnim okresie w środowiskach szkolnych wystąpiło nasilenie zachowań ryzykownych sprzyjających używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Wymaga to podjęcia nowych, kompleksowych działań lub zreorganizowania już istniejących w celu przeciwdziałania powyższym zagrożeniom. Cyklicznie w każdym roku szkolnym przeprowadzane są badania diagnozujące potrzeby rodziców w zakresie działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, informacyjnych i profilaktycznych.

Uzyskane informacje zwrotne służą do oceny i weryfikacji planowanych zadań programowych na dany rok szkolny. Na podstawie wyników badań ankietowych adresowanych do rodziców uzyskujemy wiedzę na temat ich preferowanych wartości, oczekiwań w zakresie rozwoju dziecka oraz oferty dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczej placówki. W oparciu o informacje uzyskane od wychowawców klas, stwierdzamy wysoki odsetek rodzin dotkniętych bezrobociem oraz innymi problemami społecznymi i ekonomicznymi.

Profilaktyka, szczególnie kierowana do młodszych odbiorców, musi uwzględniać dorobek z wielu dziedzin nauki (psychologii rozwojowej, społecznej, klinicznej, wychowawczej, psychiatrii, pedagogiki), dlatego jest uwzględniana w programie wychowawczo - profilaktycznym.

4. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku ucznia oraz w jego osobowości sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych lub je ograniczają. Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje lub warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, natomiast do czynników chroniących zaliczamy cechy, sytuacje lub warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te związane z sytuacją rodzinną, szkolną, osobowością dziecka i jego funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej. Celem interwencji profilaktycznych jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

W bieżącym roku szkolnym, biorąc pod uwagę powyższe uwarunkowania oraz wyniki uzyskane w oparciu o zastosowane narzędzia diagnostyczne: rozmowy indywidualne, wywiad, obserwację, analizę dokumentacji i osiągnięć szkolnych, analizę dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole (wnioski z realizacji programu „Domowi Detektywi”), analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczych i wnioski płynące od rodziców oraz członków Rady Pedagogicznej, wyodrębniliśmy następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

4.1 Czynniki chroniące

Bardzo istotne jest określenie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój dziecka zarówno w sferze indywidualnej, rodzinnej, społecznej, jak i w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące:

- niska liczba uczniów deklarujących sięganie po substancje psychoaktywne,
- znaczący współudział uczniów w podejmowaniu decyzji przez rodziców,
- wspólne spędzanie wolnego czasu uczniów z rodzicami,
- niski procent uczniów deklarujących doświadczanie agresji ze strony rówieśników,
- działania integrujące zespoły klasowe,
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu,
- personalizacja uczniów (uczeń znany z imienia i nazwiska),
- nauczyciel jako pozytywny wzorzec i autorytet,
- dobra atmosfera w szkole,
- stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym,
- włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizacji szkolnych imprez i uroczystości szkolnych,
- działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego,
- wykorzystanie w pracy wychowawczo – profilaktycznej zewnętrznych ofert adresowanych do poszczególnych poziomów klasowych,
- szkoła z tradycjami,
- znajomość skutecznych sposobów uczenia się,
- oferta edukacyjna dostosowana do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów,
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- działanie integrujące zespoły klasowe,.
- stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym.

4.2 Czynniki ryzyka

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym oraz analiza ilościowo-jakościowa wskazała szereg istniejących czynników ryzyka obecnych w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym oraz w sferze osobowości ucznia.

Czynniki ryzyka:

- czynniki ryzyka tkwiące w samym dziecku np. niedojrzałość szkolna, problemy zdrowotne, niepełnosprawność, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia koncentracji z deficytem uwagi (ADHD),
- wysoki procent uczniów klas IV-VIII niezadowolonych ze swojego wyglądu (niska samoocena),
- malejący autorytet nauczyciela, zwłaszcza w klasach VII-VIII
- przeładowane programy,
- dwuzmianowość szkoły,
- większy nacisk położony na nauczanie. a nie na wychowanie,
- brak dobrej współpracy z rodzicami uczniów zagrożonych zachowaniem ryzykownym,
- niepełne rodziny,
- niekorzystne wzorce rodzinne / brak pozytywnego wzorca spędzania wolnego czasu w rodzinie,
- niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów,
- trudności ekonomiczne i społeczne,
- uzależnienie alkoholowe w rodzinie,
- zamieszkanie w środowisku dysfunkcyjnym,
- brak wsparcia ze strony rodziny,
- nieprzystosowanie społeczne,
- doświadczanie agresji fizycznej, werbalnej i relacyjnej przez uczniów klas VII-VIII,
- obojętność wobec sięgania po substancje psychoaktywne wśród rówieśników,
- negatywny wzorzec sięgania po używki i substancje psychoaktywne w środowisku rodzinnym,
- niepowodzenia szkolne,
- zagrożenie demoralizacją,
- zagrożenie wykluczeniem społecznym,
- reklamy farmaceutyczne, (promocja tabletki jako antidotum na wszystko),
- obniżenie się poziomu bezpieczeństwa uczniów klas IV – VIII,
- wzmożone zachowania agresywne uczniów II etapu,
- ryzyko uzależnień behawioralnych.

Obraz powyższych czynników w aspekcie jakościowym ma taki sam charakter jak w roku ubiegłym. Z uwagi na obecność klas siódmych i ósmych w szkole zwiększyło się prawdopodobieństwo wystąpienia i niekorzystnego oddziaływania powyższych czynników.

4.3 Zachowania ryzykowne

Wśród zachowań ryzykownych (problemowych) występujących wśród uczniów szkoły, które zagrażają zdrowiu psychofizycznemu, a także są niezgodne z przyjętymi normami społecznymi należy szczególnie wymienić:

- eksperymentowanie i sięganie po substancje psychoaktywne,
- zachowania agresywne uczniów (agresja fizyczna, werbalna, relacyjna, przemoc, cyberprzemoc),
- ryzyko uzależnień behawioralnych, zwłaszcza związane z nadmiernym korzystaniem z telefonu, mediów społecznościowych, gier komputerowych,
- wagary,
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych,
- notoryczne łamanie zasad i reguł klasowych oraz regulaminu zachowania,
- utrzymywanie niekorzystnych kontaktów społecznych w środowisku pozaszkolnym,
- zachowania przestępcze, wandalizm, chuligaństwo.

5 Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny powinien uwzględniać rzeczywiste potrzeby i problemy środowiska szkolnego. Cele zawarte w programie wynikają między innymi z przyjętej sylwetki absolwenta szkoły, diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem realnych zagrożeń mogących wystąpić w przewidywanym okresie czasu. Wymaga to tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności wychowawczej i profilaktycznej, zmierzających do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju. Przyjęte cele wyznaczają kierunki pracy szkoły. Jedność oddziaływań wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie wychowania dziecka pozwoli na kreowanie zintegrowanej osobowości młodego człowieka. Z tego względu jednakowo ważne są wszystkie sfery rozwoju: fizyczna, emocjonalna, społeczna, intelektualna i duchowa.

Głównym celem programu jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym, interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na

niepożądane zjawiska w relacjach społecznych oraz wzmacnianie czynników chroniących. Program w swoich założeniach ma na celu ukierunkowanie pracy wychowawców, wspomaganie wychowawczej roli rodziców, dostarczanie wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotowanie uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

6 Adresaci programu

Adresatami planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych na poziomie uniwersalnym są wszyscy uczniowie I i II etapu edukacji naszej szkoły. Odbiorcy działań profilaktyki selektywnej to podgrupy wybranej populacji (np. ogółu młodzieży) charakteryzujące się obecnością czynników ryzyka (indywidualnych, rodzinnych, środowiskowych), związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych, np.: używania czy nadużywania substancji psychoaktywnych.

Do odbiorców profilaktyki selektywnej zaliczamy więc m.in.: „dzieci ulicy” czyli dzieci pozbawione systematycznej opieki rodziców, niepełnoletnie osoby popełniające czyny karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, osoby okazjonalnie używające narkotyków.

Profilaktyka wskazująca - są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.

Odbiorcy działań profilaktyki wskazującej to osoby charakteryzujące się czynnikami ryzyka takimi jak: zaburzenia zachowania, zaburzenia koncentracji z deficytem uwagi (ADHD), niepowodzenia szkolne, podejmowanie zachowań ryzykownych, używanie narkotyków problemowo (bez diagnozy uzależnienia), próby samobójcze, konflikty z prawem, wychowywanie się w rodzinie z problemem narkotykowym. W szkole często profilaktyka wskazująca adresowana jest również do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka, u których w danym momencie nie wystąpiło używanie substancji psychoaktywnych. Są to uczniowie z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego.

7 Realizatorzy programu

Głównym koordynatorem odpowiedzialnym za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest psycholog szkolny.

Realizatorami na poziomie profilaktyki uniwersalnej są nie tylko nauczyciele wychowawcy, ale również nauczyciele wszystkich przedmiotów. Oznacza to, że cele programu wychowawczo–profilaktycznego będą realizowane na wszystkich rodzajach zajęć. Działania powinny być realizowane w systematycznej współpracy z rodzicami poszczególnych uczniów i zespołów klasowych oraz z Radą Rodziców Szkoły. Powyższy zakres realizacji warunkuje przygotowanie młodego człowieka do życia w rodzinie i w społeczeństwie. Realizacja będzie wspierana w ramach współpracy z instytucjami działającymi na rzecz środowiska lokalnego (MOPR, Dom Pomocy Społecznej, Dom Kultury „Bronowice”, Filia Biblioteki im. Łopacińskiego w Lublinie, Przedszkole nr 32, nr 9, nr 7) oraz Komendę Policji w Lublinie, Straż Miejską Miasta Lublin.

Na poziomie profilaktyki uniwersalnej będą prowadzone także profesjonalne, zewnętrzne programy profilaktyczne takie jak: Program „Domowi Detektywi” oraz elementy programu J. Kołodziejczyka „Spójrz inaczej”. Realizatorami powyższych programów są nauczyciele mający odpowiednie kwalifikacje.

W zależności od potrzeb środowiska rodziców i wychowawców w szkole realizowane będą warsztaty podnoszące kompetencje wychowawcze w ramach realizacji programu „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”. Jest to program profilaktyczny adresowany do osób mających kluczowy wpływ na proces wychowania dzieci i młodzieży - rodziców, opiekunów oraz nauczycieli. Celem programu jest pogłębienie umiejętności wychowawczych oraz kształtowanie postaw wychowawczych sprzyjających budowaniu podmiotowej relacji oraz więzi pomiędzy rodzicami (opiekunami) i dziećmi. Zajęcia warsztatowe prowadzone będą przez psychologów terapeutów z Poradni nr 1 w Lublinie.

Wychowawcy na poziomie profilaktyki selektywnej i wskazującej mają za zadanie: raz w roku dokonać diagnozy problemu, podjąć działania na poziomie szkoły, następnie we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym i rodzicami przekazać ucznia pod specjalistyczną opiekę.

Działania obejmują:

- udzielanie wsparcia uczniom przez nauczycieli i pomoc w nauce;
- stałą współpracę z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii pomocy dla ucznia;
- pomoc specjalistyczną udzieloną na terenie szkoły;

- skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą w celu dokonania indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii, stała współpraca z nimi;
- skierowanie rodziców na treningi umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy.
- zastosowanie w sytuacjach uzasadnionych zaleceń zawartych w szkolnej „Procedurze postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją”.

Realizatorzy profesjonalnych programów profilaktyki selektywnej to przede wszystkim psychologowie, socjoterapeuci i doradcy rodzinni. Prowadzone przez nich zajęcia najczęściej odbywają się w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, klubach, świetlicach socjoterapeutycznych, a także na terenie szkoły według ustalonych terminów. Realizatorzy działań profilaktyki wskazującej wymagają specjalistycznego przygotowania w zakresie pomocy psychologicznej lub terapii. Realizatorami programów są psychologowie kliniczni, psychoterapeuci, pracownicy socjalni itp. Programy te wymagają często interdyscyplinarnej współpracy przedstawicieli wielu instytucji pomocowych. Terenem działań są m.in. poradnie specjalistyczne, placówki wychowawcze i resocjalizacyjne.

8 Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

I i II etap edukacyjny

Zaplanowane obszary wychowawczo-profilaktyczne realizują zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, oddziałując na wszystkie sfery rozwoju ucznia: intelektualną, emocjonalną, społeczną, fizyczną i duchową:

1. Zadania związane z rozwijaniem poczucia przynależności do społeczności szkolnej, postawy samorządności oraz poszanowania tradycji i obrzędowości szkoły.
2. Zadania związane z misją szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie.
3. Zadania związane z upowszechnianiem w życiu codziennym wzoru dobrego kolegi, odpowiedzialnego ucznia sumiennie wypełniającego obowiązki szkolne.
4. Zadania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowaniem dziedzictwa kulturowego regionu lubelskiego – Małej Ojczyzny.
5. Zadania związane z kształtowaniem obywateli Europy XXI wieku świadomych zasad demokracji.
6. Zadania związane z przygotowaniem uczniów do aktywnego uczestniczenia w kulturze.
7. Zadania związane z włączaniem uczniów do udziału w akcjach charytatywnych.
8. Zadania związane z promowaniem i upowszechnianiem kultury fizycznej i zdrowego stylu życia.

9. Zadania związane z kształtowaniem właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego.

10. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych:

- budowanie atmosfery życzliwości, bezpieczeństwa psychicznego uczniów, akceptacji i wzajemnego zaufania w kontaktach: uczeń - uczeń, nauczyciel – uczeń;
- budowanie klimatu akceptacji i wzajemnego wsparcia szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- integrowanie zespołów klasowych w oparciu o szkolny kalendarz imprez;
- dbanie o kulturę języka uczniów.

11. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna:

1. zapobieganie zachowaniom problemowym poprzez systematyczne utrwalanie znajomości:
 - zasad zachowania zawartych w regulaminie ucznia;
 - norm zachowań prospołecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią;
 - zasad bezpieczeństwa podczas przerw, zabaw i zajęć edukacyjnych;
 - dróg ewakuacji na wypadek zagrożenia pożarowego.
2. propagowanie wśród uczniów bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia;
3. promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci;
4. zapoznanie i systematyczne utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach;
5. współpraca z Komendą Miejską Policji, Sekcją Ruchu Drogowego. Współpraca ze Strażą Miejską;
6. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:
 - omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
 - realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
 - realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych.;
 - przygotowanie dla uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowanie i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego, czasu zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej.

- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka. Przepisy zmienionego rozporządzenia zostały uzupełnione o regulacje podkreślające konieczność zwrócenia uwagi na zagrożenia związane z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy. W regulacji zaakcentowano rolę Policji i państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, jako ważnych partnerów szkoły w działaniach profilaktycznych.
7. Działania na rzecz środowiska i innych oparte są na współpracy z instytucjami działającymi na rzecz środowiska lokalnego (MOPR, Dom Pomocy Społecznej dla Osób Niepełnosprawnych, Pogotowie Opiekuńcze, Dzielnicowy Dom Kultury „Bronowice”, Filia Biblioteki im. Łopacińskiego w Lublinie, Przedszkole nr 32, nr 9, nr 7).
8. Budowanie twórczej i odpowiedzialnej postawy ucznia:
- przestrzeganie „Procedur postępowania dotyczących przeciwdziałania nadmiernej absencji uczniów w szkole”. Zapoznanie uczniów z powyższymi procedurami;
 - analiza indywidualnych przypadków nadmiernej absencji, praca z rodzicami;
 - kształcenie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania własnych problemów oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów.
9. Działania konsultacyjno-doradcze przy wsparciu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz innymi instytucjami oświatowymi i medycznymi i ze szkolnym doradcą a zawodowym.

Klasy I–III

Profilaktyka selektywna:

1. Rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń związanych z nielegalnym korzystaniem z ofert portali społecznościowych wymagających spełnienia kryterium wiekowego.
2. Identyfikowanie zagrożenia demoralizacją uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka (rodzina niepełna, niewydolność opiekuńcza i wychowawcza, nadużywanie alkoholu, postawy przemocowe, negatywne wzorce społeczne, brak pozytywnego wpływu na indywidualny rozwój dziecka np. częsta, nieuzasadniona absencja dziecka, notoryczny brak prac domowych, brak przygotowanie do zajęć, utrzymywanie niekorzystnych kontaktów społecznych w środowisku pozaszkolnym).
3. Rozpoznawanie przypadków uczniów, u których utrzymują się i nasilają zachowania ryzykowne typu: przemoc rówieśnicza, notoryczne łamanie zasad i reguł klasowych oraz regulaminu zachowania.
4. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Klasy IV –VIII

Profilaktyka selektywna:

1. Rozpoznanie potencjalnych zagrożeń związanych z nielegalnym korzystaniem z ofert portali społecznościowych wymagających spełnienia kryterium wiekowego.
2. Identyfikowanie zagrożeń demoralizacją u uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka (rodzina niepełna, niewydolność opiekuńcza i wychowawcza, nadużywanie alkoholu, postawy przemocowe, negatywne wzorce społeczne, brak pozytywnego wpływu na indywidualny rozwój dziecka np. częsta, nieuzasadniona absencja dziecka, notoryczny brak prac domowych, brak przygotowanie do zajęć (książki, zeszyty, przybory), utrzymywanie niekorzystnych kontaktów społecznych w środowisku pozaszkolnym.
3. Rozpoznawanie przypadków uczniów, u których utrzymują się i nasilają zachowania ryzykowne typu: przemoc rówieśnicza, notoryczne łamanie zasad i reguł klasowych oraz regulaminu zachowania.
4. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
5. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami jakie niosą ze sobą używki - realizacja zajęć o charakterze bloku tematycznego o problematyce uzależnień. (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).
6. Planowanie zajęć z uczniami z uwagi na zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy.
7. W przypadku potrzeby włączenie ucznia w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny z zakresu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (szkolenie Rad Pedagogicznych, specjalistyczne kursy z zakresu umiejętności terapeutycznych).
9. Wdrażanie „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją” .

Klasy IV –VIII

Profilaktyka wskazująca:

1. Identyfikacja uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami w zachowaniu czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego.
2. Organizowanie działań terapeutycznych adresowanych do uczniów:
 - z rozpoznaniem zaburzeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych,

- szczególnie zagrożonych potencjalnym używaniem substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.

9 Procedury osiągania celów

W proces wychowawczo – profilaktyczny szkoły zaangażowani będą wychowawcy, nauczyciele przedmiotów i inni pracownicy w ścisłej współpracy ze środowiskiem rodziców jako głównego podmiotu odpowiedzialnego za dane dziecko. Osobiste kontakty uczniów z dorosłymi pracownikami szkoły są podstawowym elementem wychowawczym i powinny cechować się obustronnym szacunkiem oraz kulturą. Nauczyciel w swej pracy dydaktyczno - wychowawczej wykorzystuje różnorodne, dostępne formy kontaktu z uczniami:

- godzina z wychowawcą, zajęcia edukacyjne I etapu edukacji, lekcje z poszczególnych przedmiotów, zajęcia pozalekcyjne;
- klasowe spotkania okolicznościowe;
- apele i imprezy ogólnoszkolne;
- spotkania z pielęgniarką szkolną i innymi pracownikami medycznymi szkoły;
- wycieczki piesze, rowerowe;
- projekty uczniowskie;
- imprezy integracyjne zespół klasowy.

Realizacja treści programowych powinna uwzględniać:

1. diagnozowanie potrzeb, oczekiwań, problemów zarówno uczniów i rodziców:
 - systematyczna obserwacja dzieci i rozmowy z rodzicami;
 - badania ankietowe;
2. konsultacje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami;
3. prowadzenie przez wychowawców tematycznych zajęć dotyczących wybranych zadań z programu w zależności od rozpoznanych potrzeb zespołu klasowego;
4. wdrażanie treści programowych na wszystkich przedmiotach nauczania w oparciu o własny harmonogram lub po konsultacji z wychowawcą danej klasy, w której jest nauczany dany przedmiot;
5. ustalenie na przedmiotowym zespole metodycznym sposobów przepływu informacji co do realizacji treści wychowawczo – profilaktycznych na danych przedmiotach;

6. wychowawcy klas I etapu realizują treści programowe w ramach wszystkich rodzajów edukacji we współpracy z nauczycielami języka angielskiego i religii uczącymi w danej klasie. Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem treści programów służących promocji zdrowia , dobrego samopoczucia i rozwoju psychicznego;
7. prowadzenie zajęć profilaktyczno – wychowawczych z wykorzystaniem zalecanych programów zewnętrznych i wewnętrznych;
8. włączanie uczniów do udziału w konkursach poświęconych tematyce zdrowia i bezpieczeństwa o różnym zasięgu;
9. organizowanie spotkań społeczności szkolnej z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;

Przy planowaniu i wdrażaniu określonej tematyki wychowawczo–profilaktycznej klasy zajęć należy zwrócić szczególną uwagę na szeroko rozumiany proces współpracy z rodzicami, mający różnorodny charakter: zebrań klasowych, konsultacji zespołowych, indywidualnych rozmów z inicjatywy nauczyciela lub rodziców, czy też zebrań oraz spotkań organizowanych przez Dyrektora Szkoły a także aktywnego udziału rodziców w realizacji danej tematyki zadania itp. Wszystkie spotkania powinny poruszać zagadnienia wychowawcze wynikające z planowanych w programie zadań oraz bieżące problemy wychowawcze. Rodzice uczniów i nauczyciele są partnerami w pracy wychowawczo - profilaktycznej z uczniami naszej szkoły. Rozmowy powinny przebiegać w dobrej atmosferze i mieć merytoryczną formę. Spotkania powinny doprowadzać do ustalenia sposobów postępowania w sytuacjach omawianych oraz ustalenia wsparcia osób kompetentnych, gdy jest taka potrzeba.

10 Założone efekty

1. Uczniowie I etapu chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne.
2. Znaczny odsetek uczniów I i II etapu lubi swoją szkołę.
3. Uczniowie klas IV-VIII zostali zapoznani ze skutkami uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, komputer).
4. Wszyscy uczniowie mający problemy dydaktyczno – wychowawcze objęci są opieką psychologiczno – pedagogiczną.
5. Większość uczniów I i II etapu swoje zabawy i zachowanie w szkole ocenia jako bezpieczne.
6. Większość uczniów I i II etapu poprawnie identyfikuje osoby w szkole, które mogą udzielić pomocy i wsparcia.

7. Większość uczniów II etapu pozytywnie ocenia pracę nauczycieli w zakresie dbałości o bezpieczeństwo w szkole.
8. Uczniowie I i II etapu potrafią rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (zmniejsza się liczba wypadków spowodowanych agresją).
9. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
10. Większość uczniów I i II etapu ma poczucie bezpieczeństwa w szkole.
11. Większość rodziców pozytywnie ocenia poziom bezpieczeństwa swojego dziecka w szkole.
12. Wszyscy pracownicy szkoły dbają o kulturę języka oraz zmniejszanie agresji słownej wśród uczniów.

11 Monitoring – uwagi o realizacji programu:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny adresowany jest do całej społeczności uczniowskiej naszej szkoły. Zaplanowane obszary wychowawczo-profilaktyczne uwzględniają wszystkie sfery rozwoju ucznia: intelektualną, emocjonalną, społeczną, fizyczną i duchową. Poszczególne zadania będą realizowane systemowo lub akcyjnie w zależności od diagnozy

i potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Systemowo w cyklu rocznym będą realizowane treści programowe wychowawczo – profilaktyczne tożsame z profilaktyką uniwersalną adresowane do I i II etapu edukacji. Treści programowe uwzględniają również profilaktykę selektywną oraz wskazującą.

W I etapie edukacji występują tylko 2 poziomy profilaktyczne. Wieloletnie doświadczenie wskazuje, iż w przypadku wystąpienia zagrożeń w tej grupie wiekowej, wystarczające są działania na poziomie profilaktyki selektywnej. W II etapie edukacji natomiast wskazane są propozycje działań na 3 poziomach.

Cały program będzie realizowany w cyklu rocznym. Zadania programowe zaplanowane do realizacji w danym roku szkolnym będą ujęte w Harmonogramie działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły oraz w Harmonogramie działań wychowawczo - profilaktycznych klasy z uwzględnieniem danego poziomu klasowego. Do określonych zadań dobrane będą sposoby i metody realizacji, osoba/osoby odpowiedzialne za jego wykonanie oraz przewidywany termin realizacji. Po wykonaniu zadania lub na zakończenie danego roku szkolnego, każdy wychowawca podaje rzeczywisty termin wykonania zadania oraz zapisuje uzyskane efekty w części sprawozdawczej Harmonogramu. Nowym elementem jest wdrażanie treści programowych na wszystkich przedmiotach nauczania. Oznacza to że nauczyciele przedmiotów w I i II etapie edukacji wspólnie z wychowawcą klasy ustalają

zakresy treściowe realizowane na dany przedmiocie. Poszczególne działania będą realizowane zarówno w środowisku klasowym jak i ogólnoszkolnym. Szczególną rangę nadano zadaniom z obszaru bezpieczeństwa oraz z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych. W kolejnym roku szkolnym mogą ulec zmianie sposoby, osoby odpowiedzialne i terminy realizacji.

12 Ewaluacja programu

Projekt uwzględnia dwa rodzaje ewaluacji: bieżącą i całościową. Po każdym roku szkolnym dokonana będzie ewaluacja bieżąca w oparciu o następujące informacje i narzędzia:

- część sprawozdawczą wynikającą z działań profilaktyki szkoły;
- wyniki badań ankietowych adresowanych do uczniów i rodziców;
- arkusze obserwacji dotyczące analizy sytuacji klasowej w aspekcie występowania czynników ryzyka i zachowań ryzykownych oraz zagrożeń ujętych w zadaniach profilaktyki selektywnej i wskazującej;

13 Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw Dz. U. 2022. Poz.1116
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012r. poz.124)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej (Dz.U. z 2012r.poz.124 oraz z 2015r. poz. 28 i 875)
4. Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 7 maja 2013 r., poz. 532)
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie.
6. Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie za rok 2021/2022
7. Materiały opracowane przez Instytut Kształcenia EKO –TUR – Wyzwania Nowego Roku 2022/2023

14.ZAŁĄCZNIK 1 - Aneks do programu na rok szkolny 2023/2024

W roku szkolnym 2023/24 w terminie 4- 20 września została przeprowadzona diagnoza potrzeb wszystkich podmiotów środowiska szkolnego: uczniów środowiska szkolnego w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Głównym narzędziem diagnozy było badanie ankietowe adresowane do wszystkich podmiotów szkoły. Diagnoza została wzbogacona analizą dokumentacji pedagoga i psychologa szkoły oraz uwzględnieniem priorytetów kuratorium oświaty na bieżący rok szkolny. Poszczególne wyniki badań ankietowych zostały dołączone do programu na bieżący rok szkolny,

Diagnoza dotyczyła priorytetowych obszarów edukacyjnych i społecznych w szkole :

1. Relacje rówieśnicze wśród uczniów.
2. Poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego w szkole.
3. Relacje rodziców i uczniów w aspekcie wzajemnej wymiany informacji.
4. Współpraca rodziców i szkoły.

Kluczowe cele w bieżącym roku szkolnym:

1. Tworzenie warunków do pogłębienia pozytywnych relacji interpersonalnych (bliskości i empatii) pomiędzy rówieśnikami oraz dziećmi i dorosłymi;
2. Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnego potencjału dzieci i młodzieży z uwzględnieniem ich wieku i własnego potencjału oraz stopniowego zdobywania samodzielności;
3. Utrwalanie poczucia bezpieczeństwa w szkole we wszystkich jego aspektach: fizycznym, emocjonalnym, psychicznym i społecznym.

Powyższe cele korelują z innymi wskazaniem ujętymi w dokumentacji szkolnej, planie nadzoru pedagogicznego, wnioskach pedagoga i psychologa szkoły oraz wnioskach i rekomendacjach wynikających ze sprawozdań z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły za lata 2020/2022.

Realizacja tych celów jest możliwa tylko poprzez uwzględnienie w pracy z dzieckiem lub nastolatkiem zasobów tkwiących zarówno w jego środowisku szkolnym, jak i w rodzinie, a także zbudowanie wokół niego sieci społecznej, która będzie pełniła funkcję wsparcia

w sytuacji trudnej i zapobiegania nawrotom kryzysów emocjonalno – psychicznych.

ANALIZA WYNIKÓW BADANIA ANKIETOWEGO PRZEPROWADZONYCH POD KĄTEM WYODRĘBNIENIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA WŚRÓD UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI.

CZYNNIKI RYZYKA:

- niski poziom kultury osobistej w relacjach rówieśniczych;
- agresja słowna i psychiczna w relacjach rówieśniczych;
- niskie standardy dyscypliny w czasie przerw; [I etap]
- szkodliwe wzorce żywieniowe; [II etap]
- trudności uczniów w nauce;
- mała oferta zajęć pozalekcyjnych; [I etap]
- brak aktywnego rozwoju indywidualnych zdolności i zainteresowań; [I etap]
- mały wpływ rodziców na działania wychowawcze klasy. [I etap]
- brak przepływu informacji na linii szkoła – rodzice na temat działań profilaktycznych; [II etap]
- niepełne rodziny;
- konflikty w rodzinie;
- lekceważenie negatywnego oddziaływania napoi energetycznych; [II etap]
- brak wiedzy na temat negatywnego oddziaływania napoi energetycznych; [II etap]
- kontakt z osobami palącymi papierosy; [II etap]
- stres szkolny i pozaszkolny; [II etap]

ZADANIA DO REALIZACJI

1. Monitorowanie zachowania uczniów- udzielanie na bieżąco informacji zwrotnej.
2. Ustalanie we współpracy z rodzicami klasowych zasad i reguł zachowania i sposobów ich respektowania.
3. Bieżące kontrakty z rodzicami – przekazywanie informacji o zachowaniu dziecka.
4. Rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych.
5. Pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły na temat właściwego odżywiania się.
6. Rozpoznanie występowania zachowań agresywnych w klasie, zaplanowanie działań wychowawczych w celu wyeliminowania postaw agresywnych wśród uczniów.

7. Rozpoznawanie przez wychowawcę indywidualnych zainteresowań i zdolności i ukierunkowanie jego aktywności.
8. Angażowanie uczniów klas 1-8 do różnorodnych form aktywności pozalekcyjnej typu: konkursy, projekty, zajęcia pozalekcyjne, itp.
9. Organizacja spotkań na temat „Emocje – rozpoznawanie i reagowanie” – klasy czwarte.
10. „Co wiem o napojach energetycznych. ” – odniesienie do praktyki spożywania tzw. energetyków . Konsekwencje picia i nadużywania - klasy siódme i ósme.
11. Organizacja w klasach 4-8 spotkań ze Strażą Miejską w zakresie ogólnie rozumianego bezpieczeństwa i cyberprofilaktyki dzieci i rodziców.
12. Organizacja działań w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego w ramach akcji Bankowcy dla edukacji - dla klas szóstych.
13. Radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez PPP nr 1 – dla klas 7-8
14. Radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez pedagoga i psychologa szkoły – klasy 5-6.
15. „Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- monitorowanie zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw;
- profilaktyka zajęciowa zachowań agresywnych;
- bieżąca / systemowa/ profilaktyka zagrożeń w szkole;
- negatywny stosunek do alkoholu;
- brak inicjacji narkotykowej.
- systemowa współpraca z rodzicami;
- bieżące monitorowanie zachowań dzieci w domu.
- pozytywne relacje rodzinne;
- wsparcie rodziny;
- dobry poziom wzajemnej akceptacji;
- dobry poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- pozytywne relacje w klasie;
- dobre relacje rówieśnicze w sytuacjach trudnych;
- wsparcie nauczycieli w sytuacjach trudnych;
- indywidualizacja procesu lekcyjnego;

- pozytywne nawyki spędzania wolnego czasu.

ZADANIA DO REALIZACJI

1. Rozpoznawanie przez wychowawcę indywidualnych zainteresowań i zdolności uczniów.
2. Angażowanie uczniów do różnorodnych form aktywności pozalekcyjnej typu: konkursy, projekty, zajęcia pozalekcyjne itp.
3. Kontynuowanie działań w zakresie systemowego monitoringu zachowań uczniów.
4. Monitorowanie potrzeb uczniów w zakresie zachowań agresywnych.
5. Organizowanie działań profilaktycznych systemowych i doraźnych.
6. Organizacja przez wychowawcę i wybranych nauczycieli różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej w celu utrwalania dobrej postawy w aspekcie inicjacji alkoholowej i narkotykowej.
7. Kontynuowanie dobrej praktyki wspierania rodziców przez nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.
8. Włączanie Rodziców przez wychowawcę i wybranych nauczycieli w rozwiązywanie bieżących sytuacji klasowych i szkolnych.
9. Prezentacja rodzicom na zebraniach sposobów udzielanie uczniom pomocy.
10. Stymulowanie przez nauczycieli pozytywnych relacji rówieśniczych – docenianie ich na forum społeczności szkolnej przez wychowawcę.
11. Podtrzymanie dobrej praktyki wspierania rodziców przez nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych .

Lp.	CZYNNIKI CHRONIĄCE	ZADANIA DO REALIZACJI
1.	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw; • profilaktyka zajęciowa zachowań agresywnych; • bieżąca / systemowa/ profilaktyka zagrożeń w szkole; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie przez wychowawcę indywidualnych zainteresowań i zdolności uczniów. 2. Kontynuowanie działań w zakresie systemowego monitoringu zachowań uczniów.

	<ul style="list-style-type: none"> • negatywny stosunek do alkoholu; • brak inicjacji narkotykowej. • systemowa współpraca z rodzicami; • bieżące monitorowanie zachowań dzieci w domu. • pozytywne relacje rodzinne; • wsparcie rodziny; • dobry poziom wzajemnej akceptacji; • dobry poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole; • pozytywne relacje w klasie; • dobre relacje rówieśnicze w sytuacjach trudnych; • wsparcie nauczycieli w sytuacjach trudnych; • indywidualizacja procesu lekcyjnego; • pozytywne nawyki spędzania wolnego czasu. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Monitorowanie potrzeb uczniów w zakresie zachowań agresywnych 4. Organizowanie działań profilaktycznych systemowych i doraźnych. 5. Organizacja przez wychowawcę i wybranych nauczycieli różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej w celu utrwalania dobrej postawy w aspekcie inicjacji alkoholowej i narkotykowej. 6. Kontynuowanie dobrej praktyki wspierania rodziców przez nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych. 7. Włączanie Rodziców przez wychowawcę i wybranych nauczycieli w rozwiązywanie bieżących sytuacji klasowych i szkolnych. 8. Prezentacja rodzicom na zebraniach sposobów udzielania uczniom pomocy. 9. Stymulowanie przez nauczycieli pozytywnych relacji rówieśniczych – docenianie ich na forum społeczności szkolnej przez wychowawcę. 10. Podtrzymanie dobrą praktykę wspierania rodziców przez nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.
--	--	--

		11. Włączanie Rodziców w rozwiązywanie bieżących sytuacji
--	--	---

CZYNNIKI RYZYKA

Lp.	CZYNNIKI RYZYKA	ZADANIA DO REALIZACJI
1.	<ul style="list-style-type: none"> • niski poziom kultury osobistej w relacjach rówieśniczych; • agresja słowna i psychiczna w relacjach rówieśniczych; • niskie standardy dyscypliny w czasie przerw; [I etap] • • szkodliwe wzorce żywieniowe; [II etap] • trudności uczniów w nauce; • mała oferta zajęć pozalekcyjnych; [I etap] • brak aktywnego rozwoju indywidualnych zdolności i zainteresowań; [I etap] • mały wpływ rodziców na działania wychowawcze klasy. [I etap] • brak przepływu informacji na linii szkoła – rodzice na temat działań profilaktycznych; [II etap] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie zachowania uczniów- udzielanie na bieżąco informacji zwrotnej, 2. Ustalanie we współpracy z rodzicami klasowych zasad i reguł zachowania i sposobów ich respektowania. 3. Bieżące kontrakty z rodzicami – przekazywanie informacji o zachowaniu dziecka. 4. Rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych 5. Pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły na temat właściwego odżywiania się. 6. Rozpoznanie występowania zachowań agresywnych w klasie, zaplanowanie działań wychowawczych w celu wyeliminowania postaw agresywnych wśród uczniów. 7. Rozpoznawanie przez wychowawcę indywidualnych zainteresowań i zdolności i ukierunkowanie jego aktywności. 8. Angażowanie uczniów klas 1-8 do różnorodnych form aktywności pozalekcyjnej typu: konkursy, projekty, zajęcia pozalekcyjne, itp. 9. Organizacja spotkań na temat „ Emocje – rozpoznawanie i reagowanie” – klasy czwarte. 10. „ Co wiem o napojach energetycznych. ” – odniesienie do praktyki spożywania tzw. energetyków . Konsekwencje picia i nadużywania - klasy siódme i ósme.

	<ul style="list-style-type: none"> • niepełne rodziny; • konflikty w rodzinie; • lekceważenie negatywnego oddziaływania napoi energetycznych; [II etap] • brak wiedzy na temat negatywnego oddziaływania napoi energetycznych; [II etap] • kontakt z osobami palącymi papierosy; [II etap] • stres szkolny i pozaszkolny; [II etap] 	<p>11. Organizacja w klasach 4-8 spotkań ze Strażą Miejską w zakresie ogólnie rozumianego bezpieczeństwa i cyberprofilaktyki dzieci i rodziców.</p> <p>12. Organizacja działań w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego w ramach akcji Bankowcy dla edukacji - dla klas szóstych.</p> <p>13. Radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez PPP nr 1 – dla klas 7-8.</p> <p>14. Rozpoznawanie sytuacji społecznych w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka.</p> <p>15. Rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny.</p> <p>16. Radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez pedagoga i psychologa szkoły – klasy 5-6.</p> <p>17. „ Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr.</p>
--	---	---

15. ZAŁĄCZNIK 2 - Propozycje zagadnień wynikających z Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły – do wykorzystania przy opracowaniu Harmonogramów działań wychowawczo – profilaktycznych dla I i II etapu edukacji w roku szkolnym 2023/2024

Przedstawione propozycje wychowawczo – profilaktyczne powinny służyć do opracowania tematyki Harmonogramu działań wychowawczo - profilaktycznych klasy. Są to zapisy nawiązujące do treści programowych. Do wychowawcy należy szczegółowe opracowanie zadań, sposobów realizacji, wskazanie osób wspierających realizację zadań, przewidywany i rzeczywisty termin realizacji oraz określenie uzyskanych efektów. Ważnym elementem realizacji treści jest wdrażanie ich na wszystkich przedmiotach nauczania, a nie tylko podczas godzin z wychowawcą.

Wychowawcy klas I etapu realizują treści programowe w ramach wszystkich rodzajów edukacji we współpracy z nauczycielami języka angielskiego i religii uczącymi w danej klasie. Wychowawcy II etapu realizują tematy min. na godzinie z wychowawcą, na lekcjach przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych.

Zachęcamy wszystkich wychowawców i nauczycieli do efektywnego wykorzystania dodatkowej godziny na konsultacje w celu systematycznego podejmowanie działań zaradczych w przypadku realizacji zadań profilaktycznych, które często implikują konieczność indywidualnej rozmowy z uczniem lub z rodzicem. min. w formie bieżącej konsultacji.

Przy planowaniu zadań i tematyki należy uwzględnić wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, emocjonalną, społeczną, intelektualną i duchową.

1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych:

- integracja wewnątrzklasowa, szkolna i środowiskowa;
- budowanie klimatu wzajemnej akceptacji;
- wdrażanie do współpracy w zespole,
- monitorowanie zachowania uczniów- udzielanie na bieżąco informacji zwrotnej.
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- ustalanie we współpracy z rodzicami klasowych zasad i reguł zachowania i sposobów ich respektowania.

2. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia – m.in. udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniom dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną;
- rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych;
- pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły n/ temat właściwego odżywiania się.

3. Budowanie twórczej i odpowiedzialnej postawy ucznia:

- respektowanie norm prospołecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią w oparciu o klasowe kodeksy zachowania;
- kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania własnych problemów oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- aktywny udział w inicjatywach na rzecz klasy i szkoły;
- omówienie praw i obowiązków dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka.

4. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie

w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- wdrażanie do udzielania pomocy innym;
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

5. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:

- formy aktywności w danym zespole klasowym;
- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
- organizacja różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej integrującej zespół klasowy;
- przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów;
- przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce.

6. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:

- udzielanie wyczerpującej informacji o funkcjonowaniu zespołu klasowego i pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach: dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym (na zebraniach, konsultacjach, w dzienniku elektronicznym);
- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej;
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy;
- szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan;
- zorganizowanie we współpracy z pedagogiem i psychologiem grupy wsparcia dla rodziców uczniów wykazujących trudności;
- „Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1.

7. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowanie i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego, czasu zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka.
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

8. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;

9. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkolnego, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska);

10. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klas.

KLASY DRUGIE

1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych:

- integracja wewnątrzklasowa, szkolna i środowiskowa;
- budowanie klimatu wzajemnej akceptacji i zaufania w relacjach uczeń-uczeń, nauczyciel - uczeń.
- planowanie i organizowanie różnych form integrujących zespół klasowy w kierunku poprawności relacji rówieśniczych.
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole
- wdrażanie do współpracy w zespole,
- monitorowanie zachowania uczniów- udzielanie na bieżąco informacji zwrotnej.
-

2. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: *(zaznaczamy na zielono)*

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły; promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia – m.in. udział w projekcie „*Szkoła promująca zdrowie*”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego; współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną;
- rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych;
- pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły n/ temat właściwego odżywiania się.

3. Budowanie twórczej i odpowiedzialnej postawy ucznia:

- respektowanie norm społecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią w oparciu o klasowe kodeksy zachowania;
- kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania własnych problemów oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- aktywny udział w inicjatywach na rzecz klasy i szkoły;

- rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.
- planowanie i organizowanie różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.
- Realizacja tematu . „Moje prawa, moje obowiązki” - omówienie praw i obowiązków dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka.

4. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych:

- integracja wewnątrzklasowa, szkolna i środowiskowa;
- budowanie klimatu wzajemnej akceptacji i zaufania w relacjach uczeń-uczeń, nauczyciel - uczeń.
- planowanie i organizowanie różnych form integrujących zespół klasowy w kierunku poprawności relacji rówieśniczych.
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole.

5. Budowanie twórczej i odpowiedzialnej postawy ucznia:

- respektowanie norm prospołecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią w oparciu o klasowe kodeksy zachowania;
- kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania własnych problemów oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- aktywny udział w inicjatywach na rzecz klasy i szkoły;
- rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.
- planowanie i organizowanie różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.
- Realizacja tematu „Moje prawa, moje obowiązki” - omówienie praw i obowiązków dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka.

6. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji i wzajemnego wsparcia szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;

- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku.

7. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:

- formy aktywności w danym zespole klasowym;
- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
- organizacja różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej integrującej zespół klasowy.
- przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów.
- przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce.

8. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:

- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich w/w aspektach: dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
- szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
- zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
- „Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1.
-

9. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do

szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);

- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka;
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

10. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny);
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkoły, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska).

11. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).

12. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

13. Realizacja zadań w ramach profilaktyki selektywnej:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń związanych z nielegalnym korzystaniem z ofert portali społecznościowych wymagających spełnienia kryterium wiekowego;
- identyfikowanie zagrożenia demoralizacją uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka (rodzina niepełna, niewydolność opiekuńcza i wychowawcza, nadużywanie alkoholu, postawy przemocowe, negatywne wzorce społeczne, brak pozytywnego wpływu na indywidualny rozwój dziecka np. częsta, nieuzasadniona absencja dziecka, notoryczny brak prac domowych, brak przygotowanie do zajęć, utrzymywanie niekorzystnych kontaktów społecznych w środowisku pozaszkolnym);
- rozpoznawanie przypadków uczniów, u których utrzymują się i nasilają zachowania ryzykowne typu: przemoc rówieśnicza, notoryczne łamanie zasad i reguł klasowych oraz regulaminu zachowania;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny) .

KLASY TRZECIE

1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych:

- integracja wewnątrzklasowa, szkolna i środowiskowa;
- budowanie klimatu wzajemnej akceptacji;
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole,
- monitorowanie zachowania uczniów- udzielanie na bieżąco informacji zwrotnej.

2. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia- min. - udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;

- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
- rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych;
- pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły n/ temat właściwego odżywiania się.

3. Budowanie twórczej i odpowiedzialnej postawy ucznia:

- respektowanie norm prospołecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią w oparciu o klasowe kodeksy zachowania;
- kształtowanie postawy otwartości na potrzeby innych ludzi oraz odpowiedzialności za drugiego człowieka;
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów w sytuacjach trudnych i konfliktowych oraz w różnych zagrożeniach;
- wdrażanie do dokonywania oceny własnego zachowania (samoocena);
- aktywny udział w inicjatywach na rzecz klasy i szkoły;
- rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy;
- planowanie i organizowanie różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych;
- realizacja tematyki „*Moje prawa, moje obowiązki*” - omówienie praw i obowiązków dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka.

4. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

5. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak

i pozalekcyjnych:

- formy aktywności w danym zespole klasowym;
- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
- przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów;
- przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.
- organizacja różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej integrującej zespół klasowy.

6. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:

- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
- szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
- zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
- „Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1.

7. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;

- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).

8. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny);
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkoły, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policjaj i straż miejska).

9. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).

10. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

11. Realizacja zadań w ramach profilaktyki selektywnej:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń związanych z nielegalnym korzystaniem z ofert portali społecznościowych wymagających spełnienia kryterium wiekowego;
- identyfikowanie zagrożenia demoralizacją uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą

czynników ryzyka (rodzina niepełna, niewydolność opiekuńcza i wychowawcza, nadużywanie alkoholu, postawy przemocowe, negatywne wzorce społeczne, brak pozytywnego wpływu na indywidualny rozwój dziecka np. częsta, nieuzasadniona absencja dziecka, notoryczny brak prac domowych, brak przygotowanie do zajęć, utrzymywanie niekorzystnych kontaktów społecznych w środowisku pozaszkolnym);

- rozpoznawanie przypadków uczniów, u których utrzymują się i nasilają zachowania ryzykowne typu: przemoc rówieśnicza, notoryczne łamanie zasad i reguł klasowych oraz regulaminu zachowania;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).

KLASY CZWARTE

1. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: *(zaznaczamy na zielono)*

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia- min. - udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną;
- rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
- rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych;
- pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły n/ temat właściwego odżywiania się;
- organizacja spotkań przez specjalistów na temat „ Emocje – rozpoznawanie i reagowanie”.

2. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;

- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
 - zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku.
- 3. Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności** za własną szkołę oraz swoją przyszłość - wdrażanie uczniów do podejmowania zadań obowiązków w społeczności szkolnej min. konkursy przedmiotowe, koła itp.
- 4. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego udziału w wyborach do samorządu szkolnego.**
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
 - wdrażanie do współpracy w zespole
- 5. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:**
- formy aktywności w danym zespole klasowym;
 - rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
 - zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
 - przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów;
 - przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.
 - organizacja różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej integrującej zespół klasowy.
- 6. Przygotowanie i wdrażanie uczniów do ukierunkowanej aktywności społecznej** poprzez uczestnictwo w pracy instytucji charytatywnych działających na terenie szkoły: PCK, CARITAS, TPD oraz w akcjach charytatywnych podejmowanych przez szkołę.
- 7. Przybliżanie wiedzy o Polsce i współczesnym świecie.**

- Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym;
- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny);
- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej;
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy;
- szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan;
- zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności;
- „Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1.

8. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- organizacja spotkań ze Strażą Miejską w zakresie ogólnie rozumianego bezpieczeństwa i cyberprofilaktyki dzieci i rodziców.
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka;
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
- udzielanie rodzicom wyczerpującej informacji o funkcjonowaniu zespołu klasowego i pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach: dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym (na zebraniach, konsultacjach, na dzienniku elektronicznym).

- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

9. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkoły, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policjaj i straż miejska).

10. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

11. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno -terapeutycznych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

12. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych

specjalistów;

- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

13. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klas

KLASY PIĄTE

1. **Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)**

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia- min. - udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
- rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
- rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych;
- pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły n/ temat właściwego odżywiania się.
- radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez pedagoga i psychologa szkoły.

2. **Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:**

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

3. **Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności** za własną szkołę oraz swoją przyszłość - podejmowanie zadań i obowiązków w społeczności szkolnej min. konkursy przedmiotowe, koła itp.

4. **Kultywowanie tradycji kulturowej, obrzędowości i obyczajów ludowych** - „Moja mała Ojczyzna”.

5. **Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi** – kształtowanie postaw otwartości i nawyków pomagania innym.
6. **Kształtowanie krytycznego stosunku do rzeczywistości.** Ocena wzorców zachowań propagowanych w mediach.
7. **Kształtowanie umiejętności komunikowania się w zespole.**
 - rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
 - wdrażanie do współpracy w zespole
8. Planowanie i organizowanie różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.
9. **Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:**
 - formy aktywności w danym zespole klasowym;
 - rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
 - zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
 - przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów;
 - przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.
 - organizacja różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej integrującej zespół klasowy.
 -
10. | Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:
 - wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie

informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).

- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
- szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
- zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
- „Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1.

11. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- organizacja spotkań ze Strażą Miejską w zakresie ogólnie rozumianego bezpieczeństwa i cyberprofilaktyki dzieci i rodziców.
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

12. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych

13. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

14. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno -terapeutycznych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

15. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- wdrażanie „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach występowania zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją”;
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych specjalistów;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

16. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

KLASY SZÓSTE

1. **Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna:** *(zaznaczamy na zielono)*

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły; promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia m.in. udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
- rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
- rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych;
- pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły n/ temat właściwego odżywiania się;
- organizacja działań w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego w ramach akcji „Bankowcy dla edukacji” – zajęcia prowadzone przez specjalistów z zewnątrz;
- radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez pedagoga i psychologa szkoły.

2. **Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:**

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

3. **Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności** za własną szkołę oraz swoją przyszłość - podejmowanie zadań i obowiązków w społeczności szkolnej min. konkursy przedmiotowe, koła itp.

4. Zadania związane z przygotowaniem uczniów do aktywnego uczestniczenia w kulturze:

- przygotowania świadomego odbiorcy różnorodnych form kultury;
- 5. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:
 - wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
 - udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
 - włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
 - szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
 - zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności;
 - „Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1.

1.

6. Budowanie świadomości dotyczącej dziedzictwa kulturowego regionu i kraju;

7. Zadania związane z kształtowaniem właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego.

8. Kształtowanie postaw patriotycznych.

9. Rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.

- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole

10. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:

- formy aktywności w danym zespole klasowym;
- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem

do stylów uczenia się uczniów;

- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji o potrzebach ucznia i pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach: dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym
- przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów;
- przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie;
- organizacja różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej integrującej zespół klasowy.

11. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- organizacja spotkań ze Strażą Miejską w zakresie ogólnie rozumianego bezpieczeństwa i cyberprofilaktyki dzieci i rodziców.
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).

12. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;

13. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

14. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

15. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- wdrażanie „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach występowania zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją”;
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych specjalistów;
- **zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania „Procedury przeciwdziałania nadmiernej absencji uczniów w szkole”;**
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).

16. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

KLASY SIÓDME

1. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: *(zaznaczamy na zielono)*

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia m.in. udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną,
- rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
- radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez PPP nr 1.

2. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku.

3. Podejmowanie działań w ramach współpracy szkoły z Instytucjami Pamięci Narodowej;

4. Kształtowanie postaw patriotycznych.

5. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:

- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie

informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).

- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
- szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
- zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności;
- „Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1. 17.

6. Rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.

- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole

7. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:

- formy aktywności w danym zespole klasowym;
- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
- przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów;
- przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.
- organizacja różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej integrującej zespół klasowy

8. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- organizacja spotkań ze Strażą Miejską w zakresie ogólnie rozumianego bezpieczeństwa i cyberprofilaktyki dzieci i rodziców.

- „ Realizacja tematu „Co wiem o napojach energetycznych. ” – odniesienie do praktyki spożywania tzw. energetyków . Konsekwencje picia i nadużywania;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;

9. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkolnego, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska);

10. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych.

11. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych;

12. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych specjalistów

18. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

KLASY ÓSME

1. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: *(zaznaczamy na zielono)*

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia m.in. udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną;
- rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
- edukacja prozdrowotna – zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego – temat: „Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym?” – organizacja spotkań przez PPP nr 1 –

2. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

3. Podejmowanie działań w ramach współpracy szkoły z Instytucjami Pamięci Narodowej.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych.

5. Zadania związane z przygotowaniem uczniów do aktywnego uczestniczenia w kulturze:

- przygotowania świadomego odbiorcy różnorodnych form kultury;
- budowanie świadomości dotyczącej dziedzictwa kulturowego regionu i kraju;
- kl. 8 - realizacja projektu edukacyjnego „Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży BAKCYL – podnoszenie poziomu wiedzy z ekonomii, cyberbezpieczeństwa, oraz

inspirowanie świadomych działań i budowanie właściwych postaw w zakresie przedsiębiorczości, rozwijane kompetencji finansowych społeczeństwa.

-
- 6. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:
 - wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
 - udzielanie rodzic. om różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
 - włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
 - szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
 - zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
 - „Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1.

6. Kształtowanie krytycznego stosunku do rzeczywistości – rozwijanie samodzielności w zakresie własnych wyborów życiowych.

7. Rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.

- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole

8. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:

- formy aktywności w danym zespole klasowym;
- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
- przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów;
- przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.
- organizacja różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej integrującej zespół klasowy.

9. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- organizacja spotkań ze Strażą Miejską w zakresie ogólnie rozumianego bezpieczeństwa i cyberprofilaktyki dzieci i rodziców.
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- „ Realizacja tematu „Co wiem o napojach energetycznych. ” – odniesienie do praktyki spożywania tzw. energetyków . Konsekwencje picia i nadużywania;
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka;
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne wśród uczniów;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

10. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkoły, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska);
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

11. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów

społecznościowych i gier komputerowych;

- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

12. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

13. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych specjalistów;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

14. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

,