

ZAŁĄCZNIK 1 - Aneks do programu na rok szkolny 2023/2024

W roku szkolnym 2023/24 w terminie 4- 20 września została przeprowadzona diagnoza potrzeb wszystkich podmiotów środowiska szkolnego: uczniów środowiska szkolnego w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Głównym narzędziem diagnozy było badanie ankietowe adresowane do wszystkich podmiotów szkoły. Diagnoza została wzbogacona analizą dokumentacji pedagoga i psychologa szkoły oraz uwzględnieniem priorytetów kuratorium oświaty na bieżący rok szkolny. Poszczególne wyniki badań ankietowych zostały dołączone do programu na bieżący rok szkolny,

Diagnoza dotyczyła priorytetowych obszarów edukacyjnych i społecznych w szkole :

1. **Relacje rówieśnicze wśród uczniów.**
2. **Poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego w szkole.**
3. **Relacje rodziców i uczniów w aspekcie wzajemnej wymiany informacji**
4. **Współpraca rodziców i szkoły.**

Kluczowe cele w b,r szkolnym:

1. Tworzenie warunków do pogłębienia pozytywnych relacji interpersonalnych (bliskości i empatii) pomiędzy rówieśnikami oraz dziećmi i dorosłymi;
2. Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnego potencjału dzieci i młodzieży z uwzględnieniem ich wieku i własnego potencjału oraz stopniowego zdobywania samodzielności;
3. Utrwalanie poczucia bezpieczeństwa w szkole we wszystkich jego aspektach: fizycznym, emocjonalnym, psychicznym i społecznym.

Powyższe cele korelują z innymi wskazaniemiami ujętymi w dokumentacji szkolnej, planie nadzoru pedagogicznego, wnioskach pedagoga i psychologa szkoły oraz wnioskach i rekomendacjach wynikających ze sprawozdań z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły za lata 2020/2022.

Realizacja tych celów jest możliwa tylko poprzez uwzględnienie w pracy z dzieckiem lub nastolatkiem zasobów tkwiących zarówno w jego środowisku szkolnym, jak i w rodzinie, a także zbudowanie wokół niego sieci społecznej, która będzie pełniła funkcję wsparcia w sytuacji trudnej i zapobiegania nawrotom kryzysów emocjonalno – psychicznych.

ANALIZA WYNIKÓW BADANIA ANKIETOWEGO PRZEPROWADZONYCH POD KATEM WYODRĘBNIENIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA WŚRÓD UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI

CZYNNIKI RYZYKA:

- niski poziom kultury osobistej w relacjach rówieśniczych;
- agresja słowna i psychiczna w relacjach rówieśniczych;
- niskie standardy dyscypliny w czasie przerw; [I etap]
- szkodliwe wzorce żywieniowe; [II etap]
- trudności uczniów w nauce;
- mała oferta zajęć pozalekcyjnych; [I etap]
- brak aktywnego rozwoju indywidualnych zdolności i zainteresowań; [I etap]
- mały wpływ rodziców na działania wychowawcze klasy. [I etap]
- brak przepływu informacji na linii szkoła – rodzice na temat działań profilaktycznych; [II etap]
- niepełne rodziny;
- konflikty w rodzinie;
- lekceważenie negatywnego oddziaływania napoi energetycznych; [II etap]

- brak wiedzy na temat negatywnego oddziaływania napoi energetycznych; [II etap]
- kontakt z osobami palącymi papierosy; [II etap]
- stres szkolny i pozaszkolny; [II etap]

ZADANIA DO REALIZACJI

1. Monitorowanie zachowania uczniów- udzielanie na bieżąco informacji zwrotnej.
2. Ustalanie we współpracy z rodzicami klasowych zasad i reguł zachowania i sposobów ich respektowania.
3. Bieżące kontrakty z rodzicami – przekazywanie informacji o zachowaniu dziecka.
4. Rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych.
5. Pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły n/ temat właściwego odżywiania się.
6. Rozpoznanie występowania zachowań agresywnych w klasie, zaplanowanie działań wychowawczych w celu wyeliminowania postaw agresywnych wśród uczniów.
7. Rozpoznawanie przez wychowawcę indywidualnych zainteresowań i zdolności i ukierunkowanie jego aktywności.
8. Angażowanie uczniów klas 1-8 do różnorodnych form aktywności pozalekcyjnej typu: konkursy, projekty, zajęcia pozalekcyjne, itp.
9. Organizacja spotkań na temat „ Emocje – rozpoznawanie i reagowanie” – klasy czwarte.
10. „ Co wiem o napojach energetycznych. ” – odniesienie do praktyki spożywania tzw. energetyków . Konsekwencje picia i nadużywania - klasy siódme i ósme.
11. Organizacja w klasach 4-8 spotkań ze Strażą Miejską w zakresie ogólnie rozumianego bezpieczeństwa i cyberprofilaktyki dzieci i rodziców.
12. Organizacja działań w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego w ramach akcji Bankowcy dla edukacji - dla klas szóstych.
13. Radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez PPP nr 1 – dla klas 7-8
14. Radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez pedagoga i psychologa szkoły – klasy 5-6.
15. „ Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- monitorowanie zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw;
- profilaktyka zajęciowa zachowań agresywnych;
- bieżąca / systemowa/ profilaktyka zagrożeń w szkole;
- negatywny stosunek do alkoholu;
- brak inicjacji narkotykowej.
- systemowa współpraca z rodzicami;
- bieżące monitorowanie zachowań dzieci w domu.
- pozytywne relacje rodzinne;
- wsparcie rodziny;
- dobry poziom wzajemnej akceptacji;
- dobry poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- pozytywne relacje w klasie;
- dobre relacje rówieśnicze w sytuacjach trudnych;
- wsparcie nauczycieli w sytuacjach trudnych;
- indywidualizacja procesu lekcyjnego;
- pozytywne nawyki spędzania wolnego czasu.

ZADANIA DO REALIZACJI

1. Rozpoznawanie przez wychowawcę indywidualnych zainteresowań i zdolności uczniów.
2. Angażowanie uczniów do różnorodnych form aktywności pozalekcyjnej typu: konkursy, projekty, zajęcia pozalekcyjne itp.
3. Kontynuowanie działań w zakresie systemowego monitoringu zachowań uczniów.
4. Monitorowanie potrzeb uczniów w zakresie zachowań agresywnych.
5. Organizowanie działań profilaktycznych systemowych i doraźnych.
6. Organizacja przez wychowawcę i wybranych nauczycieli różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej w celu utrwalania dobrej postawy w aspekcie inicjacji alkoholowej i narkotykowej.
7. Kontynuowanie dobrej praktyki wspierania rodziców przez nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.
8. Włączanie Rodziców przez wychowawcę i wybranych nauczycieli w rozwiązywanie bieżących sytuacji klasowych i szkolnych.
9. Prezentacja rodzicom na zebraniach sposobów udzielanie uczniom pomocy.
10. Stymulowanie przez nauczycieli pozytywnych relacji rówieśniczych – docenianie ich na forum społeczności szkolnej przez wychowawcę.
11. Podtrzymanie dobrą praktykę wspierania rodziców przez nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.
12. Włączanie Rodziców w rozwiązywanie bieżących sytuacji

Lp.	CZYNNIKI CHRONIĄCE	ZADANIA DO REALIZACJI
1.	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw; • profilaktyka zajęciowa zachowań agresywnych; • bieżąca / systemowa/ profilaktyka zagrożeń w szkole; • negatywny stosunek do alkoholu; • brak inicjacji narkotykowej. • systemowa współpraca z rodzicami; • bieżące monitorowanie zachowań dzieci w domu. • pozytywne relacje rodzinne; • wsparcie rodziny; • dobry poziom wzajemnej akceptacji; • dobry poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole; • pozytywne relacje w klasie; • dobre relacje rówieśnicze w sytuacjach trudnych; • wsparcie nauczycieli w sytuacjach trudnych; • indywidualizacja procesu lekcyjnego; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie przez wychowawcę indywidualnych zainteresowań i zdolności uczniów. 2. Angażowanie uczniów do różnorodnych form aktywności pozalekcyjnej typu: konkursy, projekty, zajęcia pozalekcyjne itp. 3. Kontynuowanie działań w zakresie systemowego monitoringu zachowań uczniów. 4. Monitorowanie potrzeb uczniów w zakresie zachowań agresywnych. 5. Organizowanie działań profilaktycznych systemowych i doraźnych. 6. Organizacja przez wychowawcę i wybranych nauczycieli różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej w celu utrwalania dobrej postawy w aspekcie inicjacji alkoholowej i narkotykowej.

	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywne nawyki spędzania wolnego czasu. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Kontynuowanie dobrej dobrą praktyki wspierania rodziców przez nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych. 8. Włączanie Rodziców przez wychowawcę i wybranych nauczycieli w rozwiązywanie bieżących sytuacji klasowych i szkolnych. 9. Prezentacja rodzicom na zebraniach sposobów udzielanie uczniom pomocy. 10. Stymulowanie przez nauczycieli pozytywnych relacji rówieśniczych – docenianie ich na forum społeczności szkolnej przez wychowawcę. 11. Podtrzymanie dobrą praktykę wspierania rodziców przez nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych. 12. Włączanie Rodziców w rozwiązywanie bieżących sytuacji
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CZYNNIKI RYZYKA

Lp.	CZYNNIKI RYZYKA	ZADANIA DO REALIZACJI
1.	<ul style="list-style-type: none"> • niski poziom kultury osobistej w relacjach rówieśniczych; • agresja słowna i psychiczna w relacjach rówieśniczych; • niskie standardy dyscypliny w czasie przerw; [I etap] • szkodliwe wzorce żywieniowe; [II etap] • trudności uczniów w nauce; • mała oferta zajęć pozalekcyjnych; [I etap] • brak aktywnego rozwoju indywidualnych zdolności i zainteresowań; [I etap] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie zachowania uczniów-udzielanie na bieżąco informacji zwrotnej, 2. Ustalanie we współpracy z rodzicami klasowych zasad i reguł zachowania i sposobów ich respektowania. 3. Bieżące kontrakty z rodzicami – przekazywanie informacji o zachowaniu dziecka. 4. Rozmowy z rodzicami n/t szkodliwych nawyków żywieniowych 5. Pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej oraz innych specjalistów spoza szkoły n/ temat właściwego odżywiania się. 6. Rozpoznanie występowania zachowań agresywnych w klasie, zaplanowanie działań wychowawczych w celu wyeliminowania postaw agresywnych wśród uczniów. 7. Rozpoznawanie przez wychowawcę indywidualnych zainteresowań i zdolności i ukierunkowanie jego aktywności. 8. Angażowanie uczniów klas 1-8 do różnorodnych form aktywności pozalekcyjnej typu: konkursy, projekty, zajęcia pozalekcyjne, itp.

	<ul style="list-style-type: none"> • mały wpływ rodziców na działania wychowawcze klasy. [I etap] • brak przepływu informacji na linii szkoła – rodzice na temat działań profilaktycznych; [II etap] • niepełne rodziny; • konflikty w rodzinie; • lekceważenie negatywnego oddziaływania napoi energetycznych; [II etap] • brak wiedzy na temat negatywnego oddziaływania napoi energetycznych; [II etap] • kontakt z osobami palącymi papierosy; [II etap] • stres szkolny i pozaszkolny; [II etap] 	<p>9. Organizacja spotkań na temat „Emocje – rozpoznawanie i reagowanie” – klasy czwarte.</p> <p>10. „Co wiem o napojach energetycznych.” – odniesienie do praktyki spożywania tzw. energetyków . Konsekwencje picia i nadużywania - klasy siódme i ósme.</p> <p>11. Organizacja w klasach 4-8 spotkań ze Strażą Miejską w zakresie ogólnie rozumianego bezpieczeństwa i cyberprofilaktyki dzieci i rodziców.</p> <p>12. Organizacja działań w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego w ramach akcji Bankowcy dla edukacji - dla klas szóstych.</p> <p>13. Radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez PPP nr 1 – dla klas 7-8.</p> <p>14. Rozpoznawanie sytuacji społecznych w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka.</p> <p>15. Rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny.</p> <p>15. Radzenie sobie ze stresem – organizacja spotkań przez pedagoga i psychologa szkoły – klasy 5-6.</p> <p>16. „ Szkoła dla Rodziców” organizacja spotkań dla zainteresowanych Rodziców przez PPP nr 1</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. ZAŁĄCZNIK 2 - Propozycje zagadnień wynikających z Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły – do wykorzystania przy opracowaniu Harmonogramów działań wychowawczo – profilaktycznych dla I i II etapu edukacji w roku szkolnym 2022/2023

Przedstawione propozycje wychowawczo – profilaktyczne powinny służyć do opracowania tematyki Harmonogramu działań wychowawczo - profilaktycznych klasy. Są to zapisy nawiązujące do treści programowych. Do wychowawcy należy szczegółowe opracowanie zadań, sposobów realizacji, wskazanie osób wspierających realizację zadań, przewidywany i rzeczywisty termin realizacji oraz określenie uzyskanych efektów. Ważnym elementem realizacji treści jest wdrażanie ich na wszystkich przedmiotach nauczania, a nie tylko podczas godzin z wychowawcą.

Wychowawcy klas I etapu realizują treści programowe w ramach wszystkich rodzajów edukacji we współpracy z nauczycielami języka angielskiego i religii uczącymi w danej klasie. Wychowawcy II etapu realizują tematy min. na godzinie z wychowawcą, na lekcjach przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych.

Zachęcamy wszystkich wychowawców i nauczycieli do efektywnego wykorzystania dodatkowej godziny na konsultacje w celu systematycznego podejmowanie działań zaradczych w przypadku realizacji zadań profilaktycznych, które często implikują konieczność indywidualnej rozmowy z uczniem lub z rodzicem. min. w formie bieżącej konsultacji.

Przy planowaniu zadań i tematyki należy uwzględnić wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, emocjonalną, społeczną, intelektualną i duchową.

KLASY PIERWSZE

1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych:

- integracja wewnątrzklasowa, szkolna i środowiskowa;
- budowanie klimatu wzajemnej akceptacji;
- rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.
- planowanie i organizowanie różnych form integrujących zespół klasowy w kierunku poprawności relacji rówieśniczych.
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole

2. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: *(zaznaczamy na zielono)*

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia – m.in. udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniom dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną;
- **zajęcia warsztatowe dla klas pierwszych pt. „Na straży porządku” –Przedstawienie pracy strażnika miejskiego .**

3. Budowanie twórczej i odpowiedzialnej postawy ucznia:

- respektowanie norm prospołecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią w oparciu o klasowe kodeksy zachowania;
- kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania własnych problemów oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- aktywny udział w inicjatywach na rzecz klasy i szkoły;
- Omówienie praw i obowiązków dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka.

4. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym;
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanku;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

5. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:

- formy aktywności w danym zespole klasowym;

- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
- Organizacja różnych form aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej integrującej zespół klasowy.
- Przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów.
- Przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce

6. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:

- udzielanie wyczerpującej informacji o funkcjonowaniu zespołu klasowego i pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach: dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym (na zebraniach, konsultacjach, w dzienniku elektronicznym);
- Udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
- Włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
- Szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
- Zorganizowanie we współpracy z pedagogiem i psychologiem grupy wsparcia dla rodziców uczniów wykazujących trudności.
- Zaproponowanie zainteresowanym rodzicom dwóch prelekcji na temat:
 1. Dziecko w sieci - w formie online
 2. Opieka i wspieranie dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji – w formie stacjonarnej.

7. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowanie i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego, czasu zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka.
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

8. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

9. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;

- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkolnego, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska);

10. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjazdami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klas.

KLASY DRUGIE

1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych:

- integracja wewnątrzklasowa, szkolna i środowiskowa;
- budowanie klimatu wzajemnej akceptacji i zaufania w relacjach uczeń-uczeń, nauczyciel - uczeń.
- planowanie i organizowanie różnych form integrujących zespół klasowy w kierunku poprawności relacji rówieśniczych.
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole

2. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły; promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia – m.in. udział w projekcie „*Szkoła promująca zdrowie*”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego; współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną;
- **zajęcia warsztatowe dla klas drugich organizowane przez Straż Miejską na temat: „*Urodziny Maćka – krótka historia o tolerancji*” – akceptacja odmienności rasowej, sprawnościowej, ekonomicznej.**

3. Budowanie twórczej i odpowiedzialnej postawy ucznia:

- respektowanie norm prospołecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią w oparciu o klasowe kodeksy zachowania;
- kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania własnych problemów oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- aktywny udział w inicjatywach na rzecz klasy i szkoły;
- rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.
- **planowanie i organizowanie różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.**
- **Realizacja tematu . „*Moje prawa, moje obowiązki*” - omówienie praw i obowiązków dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka.**

4. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych:

- integracja wewnątrzklasowa, szkolna i środowiskowa;
- budowanie klimatu wzajemnej akceptacji i zaufania w relacjach uczeń-uczeń, nauczyciel - uczeń.

- planowanie i organizowanie różnych form integrujących zespół klasowy w kierunku poprawności relacji rówieśniczych.
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole

5. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły; promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia – m.in. udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego; współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną;
- **zajęcia warsztatowe dla klas drugich organizowane przez Straż Miejską na temat: „Urodziny Maćka – krótka historia o tolerancji” – akceptacja odmienności rasowej, sprawnościowej, ekonomicznej.**

6. Budowanie twórczej i odpowiedzialnej postawy ucznia:

- respektowanie norm prospołecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią w oparciu o klasowe kodeksy zachowania;
- kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania własnych problemów oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- aktywny udział w inicjatywach na rzecz klasy i szkoły;
- rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.
- **planowanie i organizowanie różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.**
- **Realizacja tematu „Moje prawa, moje obowiązki” - omówienie praw i obowiązków dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka.**

7. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji i wzajemnego wsparcia szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

8. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:

- formy aktywności w danym zespole klasowym;
- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
 1. **Przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów.**
 2. Przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.

9. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:

- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich w/w aspektach: dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
- szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
- zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
- Zaproponowanie zainteresowanym rodzicom dwóch prelekcji na temat:
 1. Dziecko w sieci - w formie online
 2. Opieka i wspieranie dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji – w formie stacjonarnej.

10. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- **rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka;**
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

11. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny);**
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkoły, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska).

12. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).**

13. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja

klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

14. Realizacja zadań w ramach profilaktyki selektywnej:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń związanych z nielegalnym korzystaniem z ofert portali społecznościowych wymagających spełnienia kryterium wiekowego;
- identyfikowanie zagrożenia demoralizacją uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka (rodzina niepełna, niewydolność opiekuńcza i wychowawcza, nadużywanie alkoholu, postawy przemocowe, negatywne wzorce społeczne, brak pozytywnego wpływu na indywidualny rozwój dziecka np. częsta, nieuzasadniona absencja dziecka, notoryczny brak prac domowych, brak przygotowanie do zajęć, utrzymywanie niekorzystnych kontaktów społecznych w środowisku pozaszkolnym);
- rozpoznawanie przypadków uczniów, u których utrzymują się i nasilają zachowania ryzykowne typu: przemoc rówieśnicza, notoryczne łamanie zasad i reguł klasowych oraz regulaminu zachowania;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

KLASY TRZECIE

1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych:

- integracja wewnątrzklasowa, szkolna i środowiskowa;
- budowanie klimatu wzajemnej akceptacji;
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole

2. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia- min. - udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
- **Warsztaty dla klas trzecich - „O Florce , która chciała zostać piłkarzem,, - przestrzeganie przez kontaktami z obcymi.**

3. Budowanie twórczej i odpowiedzialnej postawy ucznia:

- respektowanie norm prospołecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią w oparciu o klasowe kodeksy zachowania;
- kształtowanie postawy otwartości na potrzeby innych ludzi oraz odpowiedzialności za drugiego człowieka;
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów w sytuacjach trudnych i konfliktowych oraz w różnych zagrożeniach;
- wdrażanie do dokonywania oceny własnego zachowania (samoocena);
- aktywny udział w inicjatywach na rzecz klasy i szkoły;
- **rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy;**

- planowanie i organizowanie różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych;
- realizacja tematyki. „*Moje prawa, moje obowiązki*” - omówienie praw i obowiązków dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka.

4. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

5. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:

- formy aktywności w danym zespole klasowym;
- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
- Przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów;
- Przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.

6. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:

- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
- szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
- zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
- Zaproponowanie zainteresowanym rodzicom dwóch prelekcji na temat:
 1. Dziecko w sieci - w formie online
 2. Opieka i wspieranie dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji – w formie stacjonarnej.

7. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i

uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;

- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).**

8. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny);**
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkoły, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska).

9. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).**

10. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

11. Realizacja zadań w ramach profilaktyki selektywnej:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń związanych z nielegalnym korzystaniem z ofert portali społecznościowych wymagających spełnienia kryterium wiekowego;
- identyfikowanie zagrożenia demoralizacją uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka (rodzina niepełna, niewydolność opiekuńcza i wychowawcza, nadużywanie alkoholu, postawy przemocowe, negatywne wzorce społeczne, brak pozytywnego wpływu na indywidualny rozwój dziecka np. częsta, nieuzasadniona absencja dziecka, notoryczny brak prac domowych, brak przygotowanie do zajęć, utrzymywanie niekorzystnych kontaktów społecznych w środowisku pozaszkolnym);
- rozpoznawanie przypadków uczniów, u których utrzymują się i nasilają zachowania ryzykowne typu: przemoc rówieśnicza, notoryczne łamanie zasad i reguł klasowych oraz regulaminu zachowania;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).**

KLASY CZWARTE

1. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;

- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia- min. - udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
 - uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
 - współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
 - rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
- 2. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:**
- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - wdrażanie do udzielania pomocy innym,
 - kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
 - zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
 - zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku.
- 3. Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności** za własną szkołę oraz swoją przyszłość - wdrażanie uczniów do podejmowania zadań obowiązków w społeczności szkolnej min. konkursy przedmiotowe, koła itp.
- 4. Przygotowanie uczniów** do świadomego i aktywnego udziału w wyborach do samorządu szkolnego.
- 5. Rozpoznanie** przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
 - wdrażanie do współpracy w zespole
- 6. Planowanie i organizowanie** różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.
- 7. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:**
- formy aktywności w danym zespole klasowym;
 - rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
 - zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
 - **Przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów.**
 - Przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.
- 8. Przygotowanie i wdrażanie uczniów do ukierunkowanej aktywności społecznej** poprzez uczestnictwo w pracy instytucji charytatywnych działających na terenie szkoły: PCK, CARITAS, TPD oraz w akcjach charytatywnych podejmowanych przez szkołę.
- 9. Przybliżanie wiedzy o Polsce i współczesnym świecie.**

10. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:

- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny);
- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej;
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy;
- szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan;
- zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności;
- Zaproponowanie zainteresowanym rodzicom dwóch prelekcji na temat:
 1. Dziecko w sieci - w formie online
 2. Opieka i wspieranie dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji - w formie stacjonarnej.

11. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka
- udział
 - rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka
- udzielanie rodzicom wyczerpującej informacji o funkcjonowaniu zespołu klasowego i pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach: dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym (na zebraniach, konsultacjach, na dzienniku elektronicznym).
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

12. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkoły, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska).

13. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z

uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

14. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno -terapeutycznych;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

15. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- **wdrażanie „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach występowania zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją”;**
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych specjalistów;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

16. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klas

KLASY PIĄTE

1. **Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)**

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia- min. - udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
- rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
- warsztaty dla klas piątych-„, Telefon komórkowy, wróg , czy przyjaciel? – zapoznanie uczniów z rodzajem zagrożeń związanych z używaniem telefonu komórkowego.

2. **Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:**

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

3. **Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności** za własną szkołę oraz swoją przyszłość - podejmowanie zadań i obowiązków w społeczności szkolnej min. konkursy przedmiotowe, koła itp.

4. **Kultywowanie tradycji kulturowej, obrzędowości i obyczajów ludowych** - „Moja mała Ojczyzna”.

5. **Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi** – kształtowanie postaw otwartości i nawyków pomagania innym.

6. **Kształtowanie krytycznego stosunku do rzeczywistości.** Ocena wzorców zachowań propagowanych w mediach.

7. **Kształtowanie umiejętności komunikowania się w zespole.**

8. **Rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.**

- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
- wdrażanie do współpracy w zespole

9. **Planowanie i organizowanie różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.**

10. **Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:**

- formy aktywności w danym zespole klasowym;
- rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
- **przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów.**
- przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranie tematyce i zakresie.

11. | Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:

- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
- włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
- szczegółowe zapoznanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
- zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
- Zaproponowanie zainteresowanym rodzicom dwóch prelekcji na temat:
1.Dziecko w sieci - w formie online
2.Opieka i wspieranie dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji – w formie stacjonarnej.

12. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- **rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka**
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

13. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

14. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów

społecznościowych i gier komputerowych;

- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

15. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno -terapeutycznych;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

16. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- wdrażanie „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach występowania zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją”;
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych specjalistów;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

17. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

KLASY SZÓSTE

1. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły; promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia m.in. udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
- rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
- **Klasy szóste „Lekcja bezpieczeństwa w sieci” – zagrożenia płynące z nierozważnych działań online.**

2. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,

- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
 - zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
 - zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;
- 3. Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności** za własną szkołę oraz swoją przyszłość - podejmowanie zadań i obowiązków w społeczności szkolnej min. konkursy przedmiotowe, koła itp.
- 4. Zadania związane z przygotowaniem uczniów do aktywnego uczestniczenia w kulturze:**
- przygotowania świadomego odbiorcy różnorodnych form kultury;
- 5. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:**
- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
 - udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
 - włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
 - szczegółowe zapoznanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
 - zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
 - Zaproponowanie zainteresowanym rodzicom dwóch prelekcji na temat:
 1. Dziecko w sieci - w formie online
 2. Opieka i wspieranie dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji - w formie stacjonarnej.
 - budowanie świadomości dotyczącej dziedzictwa kulturowego regionu i kraju;
- 6. Zadania związane z kształtowaniem właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego.**
- 7. Kształtowanie postaw patriotycznych.**
- 8. Rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.**
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
 - wdrażanie do współpracy w zespole
- 9. Planowanie i organizowanie** różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.
- 10. Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:**
- formy aktywności w danym zespole klasowym;
 - rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
 - zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;

- udzielanie rodzicom różnorodnych informacji o potrzebach ucznia i pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach: dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym
- przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów.
- przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie;
- na zebraniach, konsultacjach, poprzez dziennik Vulcan.

11. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).

12. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny);
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).

13. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

14. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

15. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- wdrażanie „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach występowania zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją”;
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych specjalistów;
- **zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania „Procedury przeciwdziałania nadmiernej absencji uczniów w szkole”;**
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny).**

16. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

KLASY SIÓDME

1. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna: (zaznaczamy na zielono)

- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
- promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia m.in. udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
- uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
- współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
- rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów
- Klasy siódme - „Ja i alkohol” – odniesienie do inicjacji alkoholowej. Konsekwencje picia i nadużywania alkoholu.

2. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:

- budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wdrażanie do udzielania pomocy innym,
- kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
- zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanku;
- zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

3. Podejmowanie działań w ramach współpracy szkoły z Instytucjami Pamięci Narodowej;

4. Kształtowanie postaw patriotycznych.

5. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:
 - wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
 - udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
 - włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
 - szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
 - zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
 - Zaproponowanie zainteresowanym rodzicom dwóch prelekcji na temat:
 1. Dziecko w sieci - w formie online.
 2. Opieka i wspieranie dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji - w formie stacjonarnej.
6. **Rozpoznanie** przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.
 - rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
 - wdrażanie do współpracy w zespole
7. **Planowanie i organizowanie** różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.
8. **Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:**
 - formy aktywności w danym zespole klasowym;
 - rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
 - zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
 - przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów.
 - przygotowanie listy ofert konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.
9. **Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:**
 - omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
 - realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
 - realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
 - **rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka**
 - rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
 - udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
 - kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne dziecka;
10. **Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:**
 - rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;

- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkolnego, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska);

11. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych.

12. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych;

13. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- **wdrażanie „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach występowania zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją”;**
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych specjalistów;
- **zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania „Procedury przeciwdziałania nadmiernej absencji uczniów w szkole”.**

17. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.

KLASY ÓSME

- 1. Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna:** *(zaznaczamy na zielono)*
 - respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Zachowania;
 - respektowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły;
 - promowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia m.in. udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”;
 - uświadomienie uczniów dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego;
 - współpraca z Komendą Miejską Policji - sekcją ruchu drogowego, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną;
 - rozpoznawanie i minimalizacja sytuacji społecznych sprzyjających braku poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
 - **kl.8 - edukacja prozdrowotna –zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego – temat: „Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym?”**

- 2. Zadania wynikające z misji szkoły „Człowiek dla człowieka bratem”:**
 - budowanie klimatu tolerancji, akceptacji wobec ludzkiej odmienności, szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - wdrażanie do udzielania pomocy innym,
 - kształtowanie poczucia własnej godności, postawy szacunku dla innych i samego siebie;
 - zadania w ramach Tygodnia Pamięci Majdanka;
 - zadania w ramach Miesiąca Pamięci Narodowej oraz współpracy z Działem Edukacji Państwowego Muzeum na Majdanku;

- 3. Podejmowanie działań w ramach współpracy szkoły z Instytucjami Pamięci Narodowej.**

- 4. Kształtowanie postaw patriotycznych.**

- 5. Zadania związane z przygotowaniem uczniów do aktywnego uczestniczenia w kulturze:**
 - przygotowania świadomego odbiorcy różnorodnych form kultury;
 - budowanie świadomości dotyczącej dziedzictwa kulturowego regionu i kraju;

- 6. Kształtowanie krytycznego stosunku do rzeczywistości – rozwijanie samodzielności w zakresie własnych wyborów życiowych.**
 - kl. 8 - realizacja projektu edukacyjnego „Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży BAKCYL – podnoszenie poziomu wiedzy z ekonomii, cyberbezpieczeństwa, oraz inspirowanie świadomych działań i budowanie właściwych postaw w zakresie przedsiębiorczości, rozwijanie kompetencji finansowych społeczeństwa.
Tematyka zajęć:
 - Od oszczędzania do inwestowania
 - Twoje pieniądze

- 7. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym:**
 - wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej we wszystkich aspektach (poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny).
 - udzielanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących planowanych przez szkołę i wychowawcę zadań o różnorodnym charakterze w tym organizacja uczestniczenia uczniów w różnorodnej ofercie kulturalnej i turystycznej.
 - włączanie rodziców w planowanie i organizację działań na rzecz klasy.
 - szczegółowe zapoznawanie rodziców z zadaniami zawartymi w Harmonogramie poprzez udostępnianie go np. poprzez dziennik Vulcan.
 - zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców i uczniów wykazujących trudności.
 - Zaproponowanie zainteresowanym rodzicom dwóch prelekcji na temat:
 1. Dziecko w sieci - w formie online
 2. Opieka i wspieranie dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji – w formie stacjonarnej.

8. **Rozpoznanie przez wychowawcę potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych oraz innych potrzeb uczniów swojej klasy.**
- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania w grupie
 - wdrażanie do współpracy w zespole
9. **Planowanie i organizowanie** różnych form aktywności klasowej w kierunku normalizacji relacji rówieśniczych.
10. **Organizacja różnorodnych, rozwijających form i zajęć śródlekcyjnych jak i pozalekcyjnych:**
- formy aktywności w danym zespole klasowym;
 - rozpoznanie stylów uczenia się wśród uczniów i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do stylów uczenia się uczniów;
 - zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na poszczególnych przedmiotach;
 - **przygotowanie propozycji aktywności pozalekcyjnych z uwzględnieniem różnorodnych zainteresowań i zdolności uczniów;**
 - przygotowanie listy konkursowych o wybranej tematyce i zakresie.

11. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym:

- omówienie zagrożeń jakie niosą ze sobą: komputer, sieć, Internet;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń (w domu, w drodze do szkoły, na podwórku, na ulicy, w grupie rówieśniczej);
- realizacja wybranych tematów w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- realizacja zewnętrznych Programów Profilaktycznych;
- **rozpoznawanie sytuacji społecznych, w których zagrożone jest zdrowie i życie dziecka;**
- rozpoznawanie sytuacji niewydolności opiekuńczej rodziny;
- udział uczniów w wybranej ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy spędzania wolnego czasu, zaspakajającej potrzebę sukcesu i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie systemu wartości i norm niwelujących zachowania ryzykowne wśród uczniów;
- **zajęcia warsztatowe dla klas ósmych „Odpowiedzialność karna nieletnich i młodocianych”**
- **zajęcia warsztatowe pt. „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni”.**
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

12. Działania w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym:

- rozpoznanie rodzajów zachowań agresywnych w klasie;
- podjęcie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych;
- zaplanowanie działań niwelujących zjawisko cyberprzemocy w Internecie (pogadanka wychowawcy, pedagoga/psychologa szkoły, specjalistów z instytucji zewnętrznych: poradnia, policja i straż miejska);
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

13. Działania w zakresie zapobiegania uzależnieniom behawioralnym:

- rozpoznanie niekorzystnych nawyków związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- **systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)**

14. Profilaktyka selektywna:

- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń komputerowych;
- identyfikowanie potencjalnych zagrożeń demoralizacją społeczną poprzez monitorowanie zachowania uczniów pochodzących z rodzin obciążonych grupą czynników ryzyka;
- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych w tym przemocy psychicznej rodzinnej;
- organizacja działań z zakresu pomocy socjoterapeutycznej;

- realizacja indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych;
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

15. Profilaktyka wskazująca:

- identyfikowanie uczniów z grupy wysokiego ryzyka;
- **wdrażanie „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach występowania zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją”;**
- organizowanie działań wspierających proces terapeutyczny prowadzony przez zewnętrznych specjalistów;
- **zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania „Procedury przeciwdziałania nadmiernej absencji uczniów w szkole”;**
- systematyczne podejmowanie działań zaradczych min. w formie bieżącej konsultacji z uczniem lub z jego rodzicami (w ramach dodatkowej godziny)

16. Modyfikacja klasowego kalendarza:

- tematyka związana ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości, wyjściami, wycieczkami, uczestnictwem w różnych formach kulturalnych, wydarzeniami z życia klasy itp. modyfikacja klasowego kalendarza adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości klasy.