



**Plan działań w zakresie
podnoszenia efektów nauczania
realizowany
w Szkole Podstawowej nr 32
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Pamięci Majdanka w Lublinie
w latach 2019- 2024**

Uwagi wstępne

Plan działań w zakresie podnoszenia efektów nauczania wynika z troski o pełny i harmonijny rozwój uczniów, podnoszenia ich postępów w nauce oraz rozwijania zainteresowań.

Celem nadrzędnym jest podniesienie poziomu dydaktycznego, oraz wdrażanie do pozytywnych wyborów społecznych uczniów w I i II etapie edukacyjnym.

Realizacja tego celu implikuje potrzebę organizacji szeregu działań, ukierunkowanych na wszechstronny rozwój ucznia, celowy rozwój zawodowy nauczyciela, jak najlepsze wykorzystanie bazy szkoły oraz wsparcie rodziców w procesie wychowawczym.

Adresatami planu są więc Uczniowie, Nauczyciele i Rodzice

Wdrażając plan działań na obu etapach edukacyjnych. chcemy objąć opieką dydaktyczną i wychowawczą wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem I etapu edukacji. Jest to szczególnie ważne, ponieważ w tym okresie kształtują się określone postawy wobec szkolnej oferty edukacyjnej wynikającej z podstawy programowej oraz poszerzonej o szkolne priorytety edukacyjne i wychowawcze.

Przesłanki wpływające na powstanie planu działań

1. Nauka jest wartością, którą przekazuje szkoła swoim uczniom. W szkole podstawowej jest to wartość zdobywana w trakcie pracy ucznia na lekcjach oraz samodzielnej pracy w domu. Nauczyciele szkoły podstawowej nie zapominają o zapisie podstawy programowej, który mówi, iż „*Kształcenie ogólne w szkole podstawowej tworzy fundament wykształcenia– szkoła łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny*”. Pamiętajmy jednak, że lata szkolne wymagają od ucznia nauczania się systematyczności, odpowiedzialności oraz zrozumienia, jaką rolę w jego życiu spełnia nauka.

Stąd troska o wdrażanie uczniów do rzetelnego spełniania obowiązku szkolnego i wykształceniu właściwej postawy w stosunku do swojego wykształcenia.

2. Plan działań w zakresie podnoszenia efektów nauczania powstał także w celu wspierania rodziców w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych. Nauczyciele uważają, iż szkoła jest środowiskiem uczniów, które powinno cechować się przyjaznym do nich stosunkiem, dużą odpowiedzialnością za ich postępy w nauce oraz zachowaniu, otwartością na problemy każdego dziecka. Szkoła powinna także wdrażać ucznia do przestrzegania zasad współżycia społecznego, które dają możliwość bezpiecznego współistnienia dużej grupy dzieci. Te zasady chcemy wyraźnie wyznaczyć i konsekwentnie się ich trzymać, prosząc jednocześnie o wsparcie ze strony rodziców.

Założenia wynikające z planu działań:

- zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców,
- współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych,
- wdrażanie programów i metod pracy, mających na celu poprawę efektów kształcenia,
- analiza wyników nauczania,
- motywowanie uczniów do nauki,
- wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
- uświadomienie nauczycielom, uczniom i rodzicom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych,
- motywowanie rodziców (prawnych opiekunów) do wspólnego działania wspierającego realizowanie planu,
- realizacja indywidualnych programów edukacyjnych.

Działania, które zostaną podjęte w ramach programu

Powyżej omówione przesłanki pozwoliły określić obszary działań pozwalających zrealizować cel postawiony przed wszystkimi uczestnikami szkolnego życia – podniesienie efektów dydaktycznych.

Obszar I – nauczyciele

1. Nauczyciele w swoich działaniach doskonalących będą wybierali szkolenia o tematyce dotyczącej dydaktyki oraz rozwiązywania problemów uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Nauczyciele będą systematycznie uczestniczyć w zebraniach metodycznych oraz korzystać z pomocy i konsultacji doradców metodycznych.

3. Nauczyciele dyplomowani i mianowani w ramach WDZ będą prowadzili szkolenia Rady Pedagogicznej połączone z prowadzeniem przez siebie zajęć edukacyjnych i prezentacją swojego warsztatu pracy.
4. W swoich działaniach edukacyjnych wszyscy nauczyciele zwrócą uwagę **na realizację kompetencji kluczowych**
5. Na ustalonym poziomie powinny być realizowane określone prace pisemne w I etapie edukacji i na lekcjach języka polskiego.
6. W celu wykształcenia odpowiedzialności uczniów oraz systematyczności w pracy szkolnej, nauczyciele wspólnie z rodzicami zwrócą uwagę na prace domowe uczniów oraz systematyczne i staranne prowadzenie zeszytów szkolnych. Zeszyty będą systematycznie kontrolowane.
7. Rozwój językowy ucznia w dużej mierze zależy od jego kontaktu z książką. Nauczyciele postarają się o zachęcenie uczniów do czytania poprzez konkursy czytelnicze oraz dokumentowanie przeczytanych książek w postaci zeszytów lektur czy odpowiedniego portfolio.
8. Nauczyciele będą stosowali różnorodne formy oceniania, wykorzystując także ocenianie kształtujące.

Postanowienia szczegółowe:

- prace domowe muszą być systematycznie oceniane, a brak pracy zanotowany w dzienniku szkolnym,
- zeszyty przedmiotowe i ćwiczenia uczniów muszą być regularnie sprawdzane i oceniane,
- uczniowie powinni mieć możliwość ustnej odpowiedzi na każdych zajęciach w celu rozwoju umiejętności prezentacji swojej wiedzy,
- wszystkie sprawdziany, które uczeń opuszcza z powodów uzasadnionych, muszą być przez niego napisane w innym wspólnie ustalonym terminie,
- nauczyciele wśród innych metod, będą stosowali pracę z tekstem oraz metody sprzyjające uważnemu słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem,
- przy rozpoznaniu potrzeb uczniów osiagających zarówno niskie efekty w nauce jak też uczniów uzdolnionych, należy zaplanować działania umożliwiające im indywidualny rozwój na miarę swoich możliwości i zdolności i zainteresowań,
- nauczyciele będą organizować i zachęcać uczniów do udziału konkursach na etapie szkolnym i pozaszkolnym,
- zadania ujęte w szczegółowym harmonogramie w ciągu roku szkolnego mogą ulec modyfikacji lub być wzbogacone o nowe propozycje działań.

Obszar II – szkoła

1. Szkoła postanawia promować uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce poprzez apele podsumowujące pracę w I i II okresie
2. Oprawa artystyczna uroczystości szkolnych zostanie wzbogacona występami chóru szkolnego.

Obszar III – Rodzice

1. Rodzice mają wpływ na pracę szkoły i powinni swoim działaniem wspierać jej wysiłki w celu kształtowania u dzieci prawidłowych postaw, zachowań, czy nawyków. Szkoła zobowiązuje się do organizacji wspólnych Konferencji, poświęconych problemom z jakimi spotykają się rodzice. Konferencje te będą okazją do wymiany uwag i doświadczeń. Prowadzone będą przez uznanych specjalistów.
2. Rodzice zapoznają się z zasadami panującymi na terenie szkoły oraz uzasadnieniem konieczności ich zastosowania i będą je przestrzegać dla dobra swoich dzieci.

Postanowienia szczegółowe:

- rodzice regularnie kontaktują się ze szkołą i uczestniczą w organizowanych spotkaniach i konferencjach,
- rodzice stosują się do regulaminów szkolnych i swoją obecnością w szkole nie zakłócają zajęć oraz rytmu pracy szkoły.

Postanowienia końcowe

Plan działań w zakresie podnoszenia efektów kształcenia opracowano w cyklu trzyletnim w latach 2019 – 2024. Określono działania ogólne i szczegółowe z nastawieniem na ucznia o różnych potrzebach edukacyjnych (*osiągającego słabsze i wyróżniające wyniki w nauce*). Obejmuje trzy obszary działalności szkoły, w których nastąpią zmiany: doskonalenie zawodowe nauczycieli, bezpośrednie oddziaływanie na ucznia, pozyskiwanie sojuszników, nadzór. W każdym roku szkolnym będzie opracowany szczegółowy harmonogram na dany rok szkolny i przedstawiony na zebraniu Rady Pedagogicznej do 30 września.

Plan działań w zakresie podnoszenia efektów nauczania został opracowany przez zespół nauczycieli:

Elżbieta Piechnik – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Marta Serafin – nauczyciel języka polskiego

Elżbieta Piekarczyk – nauczyciel oddziału zerowego

Anna Krupa – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej