

**Wewnątrzszkolne Ocenianie Przedmiotowe z języka angielskiego
w Szkole Podstawowej Nr 32 z Oddziałami
Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka
w Lublinie**

Wewnątrzszkolne Ocenianie Przedmiotowe z języka angielskiego zostało opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 6 listopada 2006 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
3. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie
4. Programu nauczania języka angielskiego

Spis treści

- I. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów
 - 1) Zasady oceniania
 - 2) Pomiar osiągnięć
 - 3) Przygotowanie się do zajęć
 - 4) Prace pisemne
 - 5) Odpowiedzi ustne
 - 6) Zasady informowania o osiągnięciach
 - 7) Aktywność na lekcji
 - 8) Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania z języka angielskiego.

 - II. Obszary aktywności
 - III. Ogólne kryteria ocen z języka angielskiego.
 - IV. Dostosowanie wymagań z języka angielskiego dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych
-
- I. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów
 1. Zasady oceniania
 - 1) Uczeń jest oceniany według tradycyjnej skali ocen od 1 do 6, zgodnie z ogólnymi kryteriami ocen z języka angielskiego oraz poziomami wymagań określonymi w planie realizacji materiału nauczania języka angielskiego w poszczególnych klasach. Dopuszcza się stosowanie plusa lub minusa przy ocenach częściowych. W przypadku wybranych form aktywności oceny są wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów.
 - 2) Ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w ciągu całego semestru (roku).

3) Oceny bieżące i klasyfikacyjne: śródroczne i roczne począwszy od klasy IV ustala się wg następującej skali:

1. stopień celujący – 6; (100% - 96%)
2. stopień bardzo dobry – 5; (95% - 90%)
3. stopień dobry – 4; (89% - 75%)
4. stopień dostateczny – 3; (74% - 50%)
5. stopień dopuszczający – 2; (49% - 30%)
6. stopień niedostateczny – 1. (29% - 0%)

4) Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną począwszy od klasy IV ustala się wg. średniej ważonej tj.:

1. od średniej 5,5 ocen bieżących – do średniej 6,0 – ocenę celującą;
2. od średniej 4,6 ocen bieżących – do średniej 5,49 – ocenę bardzo dobrą;
3. od średniej 3,6 ocen bieżących – do średniej 4,59 – ocenę dobrą;
4. od średniej 2,6 ocen bieżących – do średniej 3,59 – ocenę dostateczną;
5. od średniej 1,8 ocen bieżących – do średniej 2,59 – ocenę dopuszczającą;
6. od średniej 0,0 ocen bieżących – do średniej 1,79 – ocenę niedostateczną.

Do sprawdzania wiedzy i bieżącego oceniania uczniów służą narzędzia, którym przyporządkowane są następujące wagi:

1. praca na lekcji, aktywność – waga 1;
2. kartkówka, odpowiedź ustna, sukces w konkursie szkolnym – waga 2;
3. sprawdzian, sukces w konkursie międzyszkolnym – waga 3;
4. tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie przedmiotowym, sukces w jednoetapowym konkursie ogólnopolskim lub międzynarodowym – waga 4.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy semestr zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nie uzupełnienia zaległości, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej.

Na lekcjach języka angielskiego oceniane będzie:

- 1) Słownictwo
 - a. umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
 - b. odpowiedni dobór słownictwa,
 - c. odpowiedni zakres słownictwa.

- 2) Gramatyka
 - a. poprawność,
 - b. podstawowe struktury,
 - c. formy pytające i przeczenia,
 - d. czasy,
 - e. szyk wyrazów.
- 3) Rozumienie ze słuchu
 - a. zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
 - b. wydobywanie informacji,
 - c. rozpoznawanie kontekstu,
 - d. rozpoznawanie najważniejszych myśli,
 - e. rozpoznawanie uczuć mówiącego.
- 4) Mówienie
 - a. umiejętność współpracy,
 - b. wymienianie informacji o sobie,
 - c. poprawność,
 - d. płynność,
 - e. komunikacja interaktywna,
 - f. zdolności negocjacyjne,
 - g. wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
 - h. zasób struktur i słownictwa,
 - i. umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.
- 5) Czytanie
 - a. rozpoznawanie najważniejszych informacji,
 - b. rozpoznawanie istotnych informacji,
 - c. rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.
- 6) Pisanie
 - a. zdolność przekazywania informacji,
 - b. zdolność przekazywania informacji o sobie,
 - c. zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
 - d. poprawność,
 - e. podporządkowanie myśli i pomysłów,
 - f. pisownie.
- 7) Inne umiejętności
 - a. korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
 - b. korzystanie z lektur uproszczonych,
 - c. tworzenie projektów (prac plastyczno językowych)

2. Pomiar osiągnięć

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- 1) Prace klasowe (sprawdziany)
- 2) Kartkówki
- 3) Odpowiedzi ustne
- 4) Zeszyty ćwiczeń
- 5) Inne formy aktywności: udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, wykonywanie projektów, prezentacji multimedialnych
- 6) Obserwacja:
 - a. przygotowania ucznia do lekcji,
 - b. sposobu prezentowania swoich wiadomości,

- c. jego aktywności na lekcji,
- d. pracy w grupie i w zespole klasowym.

3. Przygotowanie się do zajęć.

- 1) Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć.
- 2) Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt i na bieżąco wypełniać zeszyt ćwiczeń.
- 3) Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy:
 - przygotowanie się do odpowiedzi
 - ustnej przyniesienie zeszytu
 - przyniesienie zeszytu ćwiczeń
 - przyniesienie pomocy potrzebnych do lekcji
 - Uczeń klasy ósmej ma prawo do zgłoszenia w ciągu semestru czterech nieprzygotowań do zajęć, uczniowie klas 4-7 mogą zgłosić trzy nieprzygotowania w ciągu semestru. Uczeń musi to uczynić na samym początku lekcji. Po wykorzystaniu wszystkich nieprzygotowań w semestrze, za każde następne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, o ewentualnej możliwości poprawy decyduje nauczyciel.

4. Prace pisemne

- 1) Wszystkie prace pisemne są obowiązkowe.
- 2) Ocenę za pracę pisemną nauczyciel wystawia na podstawie liczby zdobytych punktów, informujących o spełnieniu wymagań na poszczególne oceny.
- 3) Każda praca pisemna jest dokumentem szkolnym. Uczeń starannie prezentuje w niej swoje wiadomości i dba o jej estetykę. Oceniając pracę nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia. Wyjątkiem są uzasadnione sytuacje (np. dysgrafia, opinie z Poradni Psychologiczno Pedagogicznych):
 - jeśli praca pisemna jest nieczytelna lub jej wygląd jest niechlujny, nauczyciel nie sprawdza jej - uczeń otrzymuje wtedy ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej,
 - nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę o jeden stopień, jeśli praca jest niestaranna i nieestetyczna.
- 4) Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy pisemnej jest podstawą postawienia uczniowi oceny niedostatecznej.
- 5) Prace klasowe (sprawdziany)

Prace klasowe lub sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu każdego rozdziału. Prace klasowe trwają 45 minut i obejmują co najmniej 1 rozdział. Praca klasowa jest zapowiadana tydzień wcześniej, podawany jest wówczas zakres materiału, który jest utrwalony na lekcji powtórzeniowej. Nauczyciel sprawdza prace klasowe w czasie nie przekraczającym dwóch tygodni. W przypadku otrzymania z pracy klasowej oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek poprawić ją w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną. W przypadku braku poprawy, nauczyciel wpisuje komentarz do oceny niedostatecznej z informacją o braku poprawy. W

każdej kategorii oceny podlegającej poprawie waga ocenypoprawianej wynosi 1. Oceny poprawiane zapisuje się w nawiasie. Ocena poprawiana otrzymuje wagę niższą a ocena poprawiona wagę wyższą W przypadku nieobecności na pracy klasowej wynikającej z krótkotrwałych (trwających do 1 tygodnia) przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek napisać test w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej). Wyjątek stanowi długotrwała choroba (powyżej dwóch tygodni): wtedy o konieczności poprawy i terminie decyduje nauczyciel przedmiotu i powiadamia o tym ucznia. Prace klasowe po sprawdzeniu i omówieniu przechowywane są w teczkach uczniów.

6) Kartkówki

Kartkówki trwają od 5 do 20 minut i dotyczą trzech ostatnich tematów. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Uczniowie mają prawo poprawić ocenę dostateczną, dopuszczającą oraz niedostateczną. Kartkówki są przekazywane uczniom.

7) Odpowiedzi ustne

Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia. Odpowiedzi ustne sprawdzają wiadomości z trzech ostatnich tematów. Dodatkowe pytanie naprowadzające obniża ocenę..

6. Zasady informowania o osiągnięciach

Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał. Rodzice są także informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań i konsultacji. Zarówno uczeń, jak i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych. W zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne, telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców postępach w nauce ich dzieci.

7. Praca na lekcji

Uczeń otrzymuje oceny za pracę na lekcjach języka angielskiego. Rozumiemy tu:

- zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi (za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry),
- rozwiązywanie zadań dodatkowych (uczeń otrzymuje ocenę celującą),
- aktywną pracę w grupach.

8. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania

- a. Ustalenie wspólnie z uczniem, jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
- b. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione (np. pomoc koleżeńska, pomoc nauczyciela, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, praca własna)
- c. Współpraca z pedagogiem szkolnym – wspólne ustalenie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

II. Obszary aktywności

Celujący

Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;
- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;
- rozumie proste wypowiedzi wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka;
- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów;
- czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;
- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;
- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;
- jest aktywny na lekcjach

Bardzo dobry

Uczeń potrafi:

- poprawnie operować poznanymi strukturami prostymi i złożonymi;
- budować spójne zdania;
- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanej materiału językowego;
- z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;
- zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;
- podtrzymywać prostą rozmowę;
- napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;
- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
- samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych;
- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;
- wydobyć z tekstu potrzebne informacje;
- domyślić się znaczenia słowna podstawie kontekstu;
- jest aktywny na lekcjach

Dobry

Uczeń potrafi:

- poprawnie operować większością prostych struktur;
- budować krótkie zdania w większości przypadków spójne;
- używać słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżnić dźwięki;
- na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację;
- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;
- korzystać ze słowników dwujęzycznych;
- zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;
- zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach;
- jest często aktywny na lekcjach

Dostateczny

Uczeń potrafi:

- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
- budować proste zdania, które są niespójne;
- używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżniać większość dźwięków;
- zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem;
- odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;
- zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- napisać krótki tekst, który może zawierać błędy;
- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
- korzystać ze słownika dwujęzycznego;
- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika;
- czasami jest aktywny na lekcjach

Dopuszczający

Uczeń potrafi:

- użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;
- zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;
- zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;

- rozróżnić niektóre dźwięki;
- zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika;
- w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt;
- przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia.

Niedostateczny

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określanych w minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

III. Ogólne kryteria ocen z języka angielskiego

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania języka angielskiego w danej klasie. Potrafi zastosować poznana wiedzę.
- b) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy.
- c) Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy.
- d) Reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z języka angielskiego. Bierze w nich czynny udział i odnosi sukcesy kwalifikując się do finałów.
- e) Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- f) Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe.
- g) Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji.
- h) Dzieli się wiedzą z innymi uczniami.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy na poziomie dopełniającym.
- b) Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania zadań wykraczających poza program nauczania danej klasy.
- c) Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, pomaga innym.
- d) Jest aktywny na lekcjach.
- e) Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych z języka angielskiego.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie.
- b) Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.
- c) Bierze czynny udział w lekcjach języka angielskiego, zawsze jest do nich przygotowany

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
 - b) Spełnia wymagania podstawowe, potrafi rozwiązywać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.
 - c) Aktywność na lekcjach jest niewielka.
5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który
 - a) Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie w stopniu koniecznym. Ma braki w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w dalszym etapie kształcenia.
 - b) Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania.
 - c) Stara się uzupełnić brakujące wiadomości, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen.
 - d) Nie zawsze sporządza notatki, nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a) Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.
 - b) Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.
 - c) Często jest nieprzygotowany do lekcji.
 - d) Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuje lub nie prowadzi zeszytu.
 - e) Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia.
 - f) Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen stworzonymi mu przez nauczyciela.

IV. Dostosowanie wymagań z języka angielskiego dla ucznia oszczędnych potrzebach edukacyjnych.

Na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania sprawdzianu, obniżyć kryteria oceny z czytania ortografii, nie oceniać estetyki pisma.

U uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.

U uczniów z dysfunkcjami słuchu należy obniżyć kryteria ocen na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.