

Ocenianie Wewnątrzszkolne z wiedzy o społeczeństwie w Szkole Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację przez nauczycieli zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy, - frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe w formie:
 - * kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,
 - * klasówka z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,
- prace domowe jest nieobowiązkowa- Przy ewentualnej ocenie pracy dla chętnych będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność merytoryczna, poprawność językowa, staranność wykonania, samodzielność wykonania.
- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

3. Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z WOS winna przede wszystkim uwzględniać aktywność uczniów.

Wiedza merytoryczna równie ważna jak wspomniano, winna być służebna do tychże aktywności. Aktywne uczenie się organizowane przez nauczyciela jest rozumiane w programie jako zdobywanie kompetencji i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

Nauczyciel WOS wystawiając ocenę semestralną bądź końcoworoczną powinien przyjąć następującą hierarchię ocen:

- I. Aktywne uczenie się poprzez działanie –

Oceny za aktywność, pracę w grupie, projekt uczniowski

II. Wiedza merytoryczna –

Oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

III. Systematyczna praca na lekcji i w domu - Ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego IV Ze względu na stawiane cele, około 20 % treści określanych w podstawie programowej przedmiotu wiedza o społeczeństwie powinno być realizowanych w formie uczniowskiego projektu edukacyjnego.

Projekt powinien mieć charakter zespołowy; jednak poszczególne zadania mogą być realizowane indywidualnie. Wskazane jest, by uczeń uczestniczył, w co najmniej jednym projekcie w każdym roku nauczania przedmiotu. **Realizując projekt, uczeń:**

- 1) zdobywa wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem projektu;
- 2) wybiera zagadnienie: problem lub działanie, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i założonymi celami projektu;
- 3) poszukuje sposobów zbadania i rozwiązania problemu oraz skutecznego przeprowadzenia założonego w projekcie działania;
- 4) organizuje własną pracę i współpracuje z innymi realizatorami projektu; 5) wytrwale i w przemyślany sposób dąży do realizacji zamierzonego celu;
- 6) przygotowuje i przeprowadza publiczną prezentację efektów projektu (na przykład na forum klasy).

4. Kryteria oceniania prac pisemnych.

Prace pisemne mogą być oceniane dwojako: oceną sumującą lub oceną kształtującą (OK). Przynajmniej jedna w semestrze praca nie będzie oceniona w skali stopniowej lecz zostanie opisana w postaci komentarza, który będzie zawierał informację o tym, co uczeń umie, a nad czym musi jeszcze popracować.

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (podawane jest NaCoBeZu).

Czas pracy zależy od ilości i trudności zadań.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Typy zadań występujących w pracach pisemnych i ich punktacja:

- zadania zamknięte wielokrotnego wyboru, na dobieranie, prawda-fałsz i otwarte z luką punktowane najczęściej 1 punktem za prawidłową odpowiedź,
- zadania otwarte rozszerzonej lub krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem materiału w postaci tekstów źródłowych, map rysunków schematycznych i danych statystycznych, sprawdzające umiejętności interpretacji, analizowania, klasyfikowania, wnioskowania i oceniania punktowane są większą liczbą punktów, w zależności od stopnia trudności.

Procentowe przeliczanie punktów na oceny:

- 0 - 29 % - niedostateczny
- 30 – 49 % - dopuszczający
- 50 – 74 % - dostateczny

- 75 – 90 % - dobry
- 91 – 95 % - bardzo dobry
- 96 – 100 % - celujący

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

5. Kryteria ocen:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,
- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić, - potrafi powiązać informacje na temat własnego regionu z informacjami dotyczącymi kraju i świata
- posiada szeroką informację na temat bieżących i aktualnych wydarzeń

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie, - potrafi współpracować w grupie, - aktywnie uczestniczy w lekcjach.
- orientuje się w bieżących sprawach kraju i świata

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,
- rozumie genezę, przebieg i skutki wydarzeń społecznych i ekonomicznych,
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych oraz posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu socjologii, politologii, prawa i ekonomii - umie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela, - nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.
- na zajęciach bywa bierny, nie wykazuje chęci poznawania nowych pojęć czy treści

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, - nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, -nie zna podstawowej terminologii z zakresu socjologii, ekonomii, prawa i nauki o polityce.

6. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych jeden raz, w ciągu dwóch tygodni. Obydwie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej. W przypadku niepoprawienia oceny, nowa ocena nie jest wstawiana do dziennika elektronicznego a jedynie odnotowany zostaje fakt próby poprawy oceny.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości z lekcji na której nie był obecny.

Niedostateczną ocenę śródroczną uczeń powinien poprawić w ciągu miesiąca. Szczegóły dotyczące poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem.

7. Nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń może cztery razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, niepodlegającą poprawie.

8. Oceny semestralne i roczne.

Oceny semestralne i roczne ustala się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych. Średnie ważne poszczególnych stopni:

- od średniej 5,5 ocen bieżących – do średniej 6,0 – ocenę celującą;
- od średniej 4,6 ocen bieżących – do średniej 5,49 – ocenę bardzo dobrą;
- od średniej 3,6 ocen bieżących – do średniej 4,59 – ocenę dobrą;
- od średniej 2,6 ocen bieżących – do średniej 3,59 – ocenę dostateczną;
- 5) od średniej 1,8 ocen bieżących – do średniej 2,59 – ocenę dopuszczającą;
- od średniej 0,0 ocen bieżących – do średniej 1,79 – ocenę niedostateczną.

9. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

10. Praca zdalna.

- Pomiar osiągnięć uczniów w tym czasie odbywał się będzie głównie za pomocą prac dodatkowych, kart pracy oraz ewentualnie krótkich kartkówek.
- Nauczyciel będzie oceniał bieżącą pracę ucznia w formie wysyłanych mu maili, odpowiedzi na e dziennik lub inną wybraną formą, wcześniej ustaloną z uczniami.
- Uczeń powinien mieć wyznaczony termin na wykonanie pracy, a stopień trudności zadań dostosowany do możliwości psychofizycznych każdego dziecka.
- Nauczyciel powinien poinformować uczniów o pracach, które będą podlegały ocenie.
- Uczniowie będą otrzymywali materiały do pracy z przedmiotu zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć na adres rodzica i jeśli jest to możliwe również ucznia.