

Wewnątrzszkolne ocenianie z języka hiszpańskiego w Szkole Podstawowej Nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie

Wewnątrzszkolne ocenianie z języka hiszpańskiego zostało opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 6 listopada 2006 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
3. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka.
4. Programu nauczania języka hiszpańskiego.

I. Kryteria oceniania:

1) Uczeń jest oceniany według tradycyjnej skali ocen od 1 do 6. Dopuszcza się stosowanie plusa lub minusa przy ocenach cząstkowych. W przypadku wybranych form aktywności oceny są wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów.

2) Ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w ciągu całego semestru (roku).

3) Oceny bieżące i klasyfikacyjne: śródroczne i roczne ustala się wg następującej skali:

1. stopień celujący – 6; (100% - 96%)
2. stopień bardzo dobry – 5; (95% - 90%)
3. stopień dobry – 4; (89% - 75%)
4. stopień dostateczny – 3; (74% - 50%)

5. stopień dopuszczający – 2; (49% - 30%)

6. stopień niedostateczny – 1. (29% - 0%)

4) Śródroczną i roczną ocenę ustala się wg. średniej ważonej tj.:

1. od średniej 5,5 ocen bieżących – do średniej 6,0 – ocenę celującą;

2. od średniej 4,6 ocen bieżących – do średniej 5,49 – ocenę bardzo dobrą;

3. od średniej 3,6 ocen bieżących – do średniej 4,59 – ocenę dobrą;

4. od średniej 2,6 ocen bieżących – do średniej 3,59 – ocenę dostateczną;

5. od średniej 1,8 ocen bieżących – do średniej 2,59 – ocenę dopuszczającą;

6. od średniej 0,0 ocen bieżących – do średniej 1,79 – ocenę niedostateczną.

Do sprawdzania wiedzy i bieżącego oceniania uczniów służą narzędzia, którym przyporządkowane są następujące wagi:

1. ~~praca domowa~~, praca na lekcji, aktywność, zadanie dla chętnych – waga 1;

2. kartkówka, odpowiedź ustna, sukces w konkursie szkolnym – waga 2;

3. sprawdzian, sukces w konkursie międzyszkolnym – waga 3;

4. tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie przedmiotowym, sukces w jednoetapowym konkursie ogólnopolskim lub międzynarodowym – waga 4.

Prace klasowe i sprawdziany trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od jednej do trzech ostatnich lekcji lub sprawdzają przygotowanie uczniów z materiału z ostatniej pracy domowej. Mogą być niezapowiedziane.

Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, polecane przez nauczyciela.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy semestr zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nie uzupełnienia zaległości, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej.

II. Pomiar osiągnięć

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- 1) Prace klasowe (sprawdziany)
- 2) Kartkówki
- 3) Odpowiedzi ustne
- 4) ~~Prace domowe~~
- 5) Zeszyty ćwiczeń
- 6) Inne formy aktywności: udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, wykonywanie projektów, prezentacji multimedialnych
- 7) Obserwacja:
 - a. przygotowania ucznia do lekcji,
 - b. sposobu prezentowania swoich wiadomości,
 - c. jego aktywności na lekcji,
 - d. pracy w grupie i w zespole klasowym.

III. Przygotowanie się do zajęć

- 1) Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć.
- 2) Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt i na bieżąco wypełniać zeszyt ćwiczeń.

Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy:

- o wykonanie zadania domowego
- o przygotowanie się do odpowiedzi
- o ustnej przyniesienie zeszytu
- o przyniesienie zeszytu ćwiczeń
- o pomocy potrzebnych do lekcji

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze. Uczeń musi to uczynić na samym początku lekcji. W przypadku nie zgłoszenia na początku zajęć braku pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Po wykorzystaniu wszystkich nieprzygotowań w semestrze, za każde następne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, o ewentualnej możliwości poprawy decyduje nauczyciel.

IV. Prace pisemne

- 1) Wszystkie prace pisemne są obowiązkowe.
- 2) Ocenę za pracę pisemną nauczyciel wystawia na podstawie liczby zdobytych punktów, informujących o spełnieniu wymagań na poszczególne oceny.
- 3) Każda praca pisemna jest dokumentem szkolnym. Uczeń starannie prezentuje w niej swoje wiadomości i dba o jej estetykę. Oceniając pracę nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia.
- 4) Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy pisemnej jest podstawą postawienia uczniowi oceny niedostatecznej.
- 5) Prace klasowe (sprawdziany)

Prace klasowe lub sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu każdego rozdziału. Prace klasowe trwają 45 minut i obejmują co najmniej 1 rozdział. Praca klasowa jest zapowiadana tydzień wcześniej, podawany jest wówczas zakres materiału, który jest utrwalony na lekcji powtórzeniowej. Nauczyciel sprawdza prace klasowe w czasie nie przekraczającym dwóch tygodni. W przypadku otrzymania z pracy klasowej oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek poprawić ją w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną. W przypadku braku poprawy, nauczyciel wpisuje komentarz do oceny niedostatecznej z informacją o braku poprawy. W każdej kategorii oceny podlegającej poprawie waga oceny poprawianej wynosi 1. Oceny poprawiane zapisuje się w nawiasie. Ocena poprawiana otrzymuje wagę niższą a ocena poprawiona wagę wyższą. W przypadku nieobecności na pracy klasowej wynikającej z krótkotrwałych (trwających do 1 tygodnia) przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek napisać test w ciągu tygodnia o dnia powrotu do szkoły (chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej). Wyjątek stanowi długotrwała choroba (powyżej dwóch tygodni): wtedy o

konieczności poprawy i terminie decyduje nauczyciel przedmiotu i powiadamia o tym ucznia.

6) Kartkówki

Kartkówki trwają od 5 do 20 minut i dotyczą trzech ostatnich tematów. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Uczniowie mają prawo poprawić ocenę dostateczną, dopuszczającą oraz niedostateczną. Kartkówki są przekazywane uczniom.

7) Odpowiedzi ustne

Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia. Odpowiedzi ustne sprawdzają wiadomości z trzech ostatnich tematów.

V. Zasady informowania o osiągnięciach

Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał. Rodzice są także informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań i konsultacji. Zarówno uczeń, jak i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych. W zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne, telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców postępach w nauce ich dzieci.

VI. Szczegółowe kryteria oceniania

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
 - ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
 - ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
 - ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
 - ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ sporadycznie popełnia błędy,

- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
 - ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
 - ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
 - ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,

- stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
 - ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
 - ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
 - ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
 - ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,

- ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
 - ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
 - ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
 - unika komunikacji w języku hiszpańskim,
 - mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
 - miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
 - rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
 - ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,

- ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
 - unika komunikacji w języku hiszpańskim,
 - sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
 - zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
 - bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- nie odrabia prac domowych,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
- nie wykazuje się samodzielnością.

VII. Dostosowanie wymagań z języka hiszpańskiego dla ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania sprawdzianu, obniżyć kryteria oceny z czytania ortografii, nie oceniać estetyki pisma. U uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.

U uczniów z dysfunkcjami słuchu należy obniżyć kryteria ocen na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

VIII. Ocenianie w czasie zdalnego nauczania

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace wysłane drogą elektroniczną (e-mail, dziennik elektroniczny,)
- poprzez prace zlecone przez nauczyciela : prace pisemne, zadania w zakresie ćwiczeń gramatycznych leksykalnych, praca z tekstem
- poprzez monitorowanie pracy ucznia korzystając z aplikacji/ stron: instaling.pl, quizzlet, quizziz,, kahoot, learningapps, lingos.
- dla każdej pracy zostanie określony termin wykonania a wybrane prace będą sprawdzane na ocenę z wagą 2,
- ocena aktywności ucznia na ocenę z wagą 1 (ocena bardzo dobra za wykonanie zadań zleconych przez nauczyciela raz na tydzień lub ocena niedostateczna za niewykonanie żadnej pracy w ciągu tygodnia),
- zawieszenie opcji nieprzygotowania do zajęć,

Praca na lekcji według tygodniowego rozkładu zajęć:

- każdy nauczyciel przygotowuje materiały dla uczniów i rozesła je na adres rodziców do godziny 9:00,
- nauczyciel pozostaje do dyspozycji uczniów online w czasie swoich godzin pracy według tygodniowego rozkładu zajęć poprzez dziennik elektroniczny, email bądź inną platformę np. Zoom