

OP z techniki uwzględnia zapisy Wewnątrzszkolnego Oceniania zawarte w Statucie Szkoły

L.p.	Elementy PSO	PSO
1.	Obszar oceniania osiągnięć uczniów	<p>Ocenianiu podlegają:</p> <p>1. Prace praktyczne uczniów : konstrukcje wielomaterialowe, konstrukcje z wykorzystaniem gotowych elementów (modele mechaniczno - elektroniczne), dokumentacja techniczna (rzuty prostokątne i aksonometryczne, szkice i rysunki techniczne, plany, projekty) i inne zadania praktyczne wykonywane na lekcjach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawność merytoryczna, - dobór materiałów i zastosowanie połączeń, - staranność wykonania, - dokładność (zgodność z projektem), - samodzielność wykonania, - kreatywność, - zaangażowanie ucznia, - terminowość wykonania. <p>2. Kultura pracy: - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni technicznej i podczas wykonywania pracy, - bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, - zachowanie porządku na stanowisku pracy.</p> <p>3. Wypowiedzi ustne: - poprawność merytoryczna, - posługiwanie się słownictwem technicznym, - wyczerpanie tematu.</p> <p>4. Wypowiedzi pisemne: - poprawność merytoryczna, - posługiwanie się słownictwem technicznym, - wyczerpanie tematu.</p> <p>5. Zadania nadobowiązkowe: - prace praktyczne i udział w konkursach przedmiotowych.</p>
2.	Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na oceny	<ul style="list-style-type: none"> - zadania praktyczne, - praca na lekcji, - aktywność, - odpowiedzi ustne, - praca domowa,

		<ul style="list-style-type: none"> - zeszyt przedmiotowy, - karty ćwiczeń, - kartkówki, - sprawdziany.
3.	Ocena aktywności ucznia	<p>Uczeń może otrzymać znak „+” za aktywny udział w lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgłaszanie się do odpowiedzi i udzielanie odpowiedzi poprawnych, - podawanie propozycji rozwiązań postawionych przed uczniami problemów technicznych - głos w dyskusji, - wyciąganie trafnych wniosków z przeprowadzonych doświadczeń. <p>Uczeń może otrzymać znak „-” za bierny udział w lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak jakiegokolwiek aktywności na lekcji, - niepodejmowanie próby wykonania zadania – ćwiczenia. <p>Za każde trzy znaki „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za każde trzy znaki „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.</p>
4.	Nieprzygotowanie ucznia do lekcji	<p>W ciągu jednego półrocza uczeń może być trzy razy nieprzygotowany do zajęć bez konsekwencji. Za czwartym i każdym kolejnym razem otrzymuje ocenę niedostateczną.</p> <p>Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi tuż po wejściu do klasy, na początku lekcji.</p> <p>Nieprzygotowanie „np.” do zajęć uczeń otrzymuje, gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie ma materiałów / przyborów potrzebnych do wykonania pracy praktycznej, - nie ma zeszytu przedmiotowego. <p>Uczeń może otrzymać znak „bz” brak zadania wtedy, gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie ukończył swojej pracy na lekcji lub/ i nie oddał jej do sprawdzenia i oceny, - nie ma pracy domowej, za którą przewidziana jest ocena. <p>Uczeń ma obowiązek dostarczyć taką pracę na następną lekcję. W przypadku niewywiązania się z tego zadania uczeń otrzymuje ocenę obniżoną lub niedostateczną.</p>

5.	Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia półroczna / roczna	<p>Ocena za I półrocze oraz ocena roczna ustalana jest na podstawie następującej hierarchii ważności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadania praktyczne, - praca na lekcji, - aktywność, - kartkówki / sprawdziany, - odpowiedzi ustne, - praca domowa, - zeszyt przedmiotowy
6.	Ogólne kryteria oceny ucznia w kl. 4-8 na poszczególne oceny	<p><u>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, - nie wykazuje żadnego zaangażowania podczas lekcji, - bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, - wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu. <p><u>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - w ograniczonym zakresie opanował podstawowe umiejętności i wiadomości, - z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania, - nie dba o kulturę pracy (bezpieczeństwo, porządek), - często jest nieprzygotowany do zajęć, - wykazuje minimalne zaangażowanie podczas lekcji. <p><u>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - w stopniu podstawowym opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, - podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, - nie zawsze dba o kulturę pracy (bezpieczeństwo, porządek), - dość często jest nieprzygotowany do zajęć, - wykazuje niewielką aktywność i zaangażowanie podczas pracy na lekcji. <p><u>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - w stopniu dobrym opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,

		<p>- podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,</p> <p>- zwykle dba o kulturę pracy (bezpieczeństwo, porządek),</p> <p>- sporadycznie jest nieprzygotowany do lekcji,</p> <p>- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi.</p> <p><u>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</u></p> <p>- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu bardzo dobrym,</p> <p>- pracuje samodzielnie i systematycznie,</p> <p>- sprawnie i poprawnie pod względem merytorycznym wykonuje zadania,</p> <p>- zawsze dba o kulturę pracy (bezpieczeństwo, porządek),</p> <p>- wykazuje się dużą aktywnością i zaangażowaniem,</p> <p>- wykonuje prace nadobowiązkowe.</p> <p><u>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</u></p> <p>- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,</p> <p>- jest kreatywny – proponuje rozwiązania omawianych problemów, dzieli się swoimi pomysłami,</p> <p>- inspiruje innych do aktywności i gdy dysponuje czasem pomaga innym uczniom.</p>
--	--	---

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli: 1. Wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych. 2. Możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami. 3. Konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej. 4. Branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych. 5. Możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną. 6. Podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego. 7. Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego. P